



CUENTA GESTIÓN EDUCATIVA

Y

DE LOS RECURSOS QUE ADMINISTRA

AÑO 2020

CUENTA PÚBLICA 2020

GESTIÓN EDUCATIVA

COLEGIO CREP

Con fecha de marzo de 2021, el Colegio CREP de Quilpué, procede a dar su cuenta pública en la que se referirá a la gestión educativa desarrollada durante el año académico 2020.

INTRODUCCIÓN

El Colegio CREP de Quilpué, inicia su año académico 2020, con la incorporación, en febrero, de su cuerpo docente para la preparación, planificación y revisión de procesos evaluativos a fin de cautelar que el desarrollo de clases durante el año lectivo del alumnado, estuvieran organizados con los tiempos adecuados, a las circunstancias.

El Colegio sufrió algunos ajustes dados por el panorama social que se vivió el año 2019, lo que obligó a efectuar suspensiones de clases y cancelar procesos de larga tradición como la rendición de exámenes, por lo tanto el año académico 2020 se planteaba particularmente desafiante en términos de reorganizar el trabajo docente, sin embargo a dos semanas de comenzar el año lectivo, las clases presenciales se vieron suspendidas por el Ministerio de Salud quien en conjunto con el Ministerio de Educación procedieron a poner en resguardo a la población escolar dada la declaración de pandemia a nivel mundial. De ahí en adelante, se centraron esfuerzos para contactar a cada uno de los estudiantes pertenecientes a la comunidad escolar, a través de los docentes tutores (profesores jefes) quienes por medio de una ardua tarea, lograron conectarse con todos los integrantes de sus grupos cursos. Comenzó así una nueva forma de hacer escuela, inédita hasta ese momento, las plataformas digitales se convirtieron en el nexo más idóneo para impartir clases.

El Ministerio de Educación puso a disposición de los colegios, la plataforma GSuite de Google, la que nos permitió integrar el correo institucional a dominio gmail y crear accesos a través de esta vía a cada uno de los alumnos del colegio, lo que significó que en el mes de abril comenzó a operar Classroom para alumnos de 7° a 4° Medio y los restantes cursos, fueron trabajando de manera alterna entre esta plataforma y los diversos canales comunicativos y redes sociales (gmail, youtube, instagram, WhatsApp, etc.) para a través de estas conexiones, desarrollar un especial año académico.

Es en estas circunstancias descritas que el Colegio CREP, tuvo que ajustar su plan de trabajo 2020, el que será descrito en la siguiente Cuenta Pública.

ANTECEDENTES GENERALES

Nombre	Fundación Educacional CREP
Ubicación	Casa Central: Mena N° 947, Quilpué. Sede Esmeralda: Mena 990, Quilpué.
Representante de la Sociedad Sostenedora	Rodolfo Orrego Coulomb
Rol base de datos	1911-9
Decreto cooperador de la función del Estado	Decreto cooperador 1208 del
Fundación	7 de octubre de 1982

Director	Rossana Neira Salinas
Niveles de Enseñanza	Educación Parvularia Educación Básica Educación Media
Régimen Escolar	Jornada Escolar Completa de 3° básico a 4° Medio.
Índice de Vulnerabilidad (IVE)	
Adscrito	Convenio SEP

Cuadro 1

PERSONAL

Estamento	N° de trabajadores
Directivos y equipo de gestión	7
Personal docente	24
Personal administrativo	9
Inspectores	2
Asistentes de aula	4
Profesionales de equipo multidisciplinario	2
Auxiliares de servicio	5

Cuadro 2

MATRÍCULA

Al 30 de abril de 2020, la matrícula del establecimiento, por curso fue de:

Cursos	Matrícula
Prekínder Mañana	24
Prekínder Tarde	12
Kínder Mañana	21
Kínder Tarde	18
1° Básico	43
2° Básico	42
3° Básico	43
4° Básico	41
5° Básico	43
6° Básico	43
7° Básico	42
8° Básico	43
1° Medio	36
2° Medio	42
3° Medio	38
4° Medio	27
Total	558

Cuadro 3

Del total de matrícula, 251 de los alumnos corresponden a la clasificación de prioritarios desde pre kínder a 4° Medio. Al estar nuestro establecimiento, incorporado a la Subvención Escolar Preferencial, permitió que pudiésemos apoyar de manera específica en las necesidades básicas para acceder de mejor forma al proceso educativo.

PRINCIPIOS COLEGIO CREP

Los principios que orientan y regulan el quehacer del Colegio son los siguientes:

- Nuestro ser y hacer institucional se vivencia en los valores del humanismo laico.
- La Educación sucede en el vínculo
- Un aprendizaje de calidad nace en el bien-estar
- El aprendizaje con sentido sucede en el bien-estar y en la congruencia entre el vivir institucional y familiar.
- Todos los miembros de nuestra comunidad educativa, desde su rol, son formadores en la convivencia.
- La calificación e idoneidad del personal hace posible el eficiente desarrollo del proceso educativo.
- El espacio físico grato promueve el convivir en bienestar y, en consecuencia, el desarrollo de aprendizajes en los alumnos.
- Las personas auténticas en su emocionar, conscientes y responsables de sí mismas son capaces de enfrentar los desafíos de la vida diaria y construir su propia historia.
- La formación de conciencia ecológica es una responsabilidad ineludible de las instituciones educativas

OBJETIVOS

Nuestros objetivos

Diseñar y desarrollar un sistema planificado de aprendizajes con sentido, en permanente y continua revisión y reformulación

Atender y mejorar permanentemente los vínculos para permitir aprendizajes de calidad

Desarrollar un sistema administrativo y/o financiero que apoye la gestión educativa del colegio”.

Los principales objetivos están trabajados de manera permanente por la comunidad, a través de distintos procedimientos que van orientando la consecución de estos por medio del monitoreo de los planes de trabajo de cada estamento.

METAS

Al final del año 2019, queda como desafío para el año 2020, las siguientes metas planteadas, fundamentalmente, por el cuerpo docente del Colegio:

- Establecer mayor comunicación y compromiso Colegio-familia para mejorar resultados académicos, en especial tomando como compromiso responder de manera positiva hacia las evaluaciones externas, específicamente SIMCE, en todos los niveles.
- Esperar resultados de postulación del colegio a la excelencia académica

- Mejorar continua de la organización, planificación de la práctica docente.
- Continuar con talleres de nivelación y reforzamiento en áreas y niveles que lo requieran.
- Mejorar los aprendizajes de los alumnos y alumnas de todos los niveles con el apoyo de fondos SEP.
- Motivar a los padres de enseñanza media a involucrarse más en la adquisición del importante hábito de la puntualidad
- El gran desafío de mejorar la motivación hacia los padres para participar en diversos espacios que ofrece el establecimiento para orientar su rol frente a la formación académica de sus pupilos, en especial con un funcionamiento más regular del Centro de Padres y Apoderados.
- Mantenerse en el tiempo, brindando un servicio educacional de calidad como una fundación sin fines de lucro conforme lo dicta la ley de inclusión

GESTIÓN 2020 Y PME

En el nuevo contexto de suspensión de clases presenciales en la que se encontró el sistema educacional a causa de la pandemia, el Colegio CREP tuvo que reorganizar su estructura tradicional de clases para llevar a los hogares de los alumnos y alumnas, de la mejor forma posible, las diferentes asignaturas del plan de estudios de cada curso, a través de la instalación de una plataforma digital GSuite (Google) que permitió pasar los correos institucionales a dominio Gmail y así crear una escuela virtual en la que todo el alumnado fue incorporándose en la medida que el sistema era probado, conjuntamente, los docentes se fueron apoyando en las distintas redes sociales y plataformas otorgadas por Mineduc y la WEB para transmitir las clases de manera sincrónica y asincrónica. Así como la constante comunicación con los estudiantes y apoderados.

Paralelamente, el Ministerio de Educación entregó una serie de herramientas de apoyo que fueron utilizadas en la medida que las necesidades de las diversas asignaturas lo establecieron.

El Plan de mejora Escolar fue un instrumento que permitió organizar los procesos educativos y fue acomodado al contexto del año, permitiendo destinar con recursos SEP a la seguridad, comunicación y provisión de equipos computacionales y conexiones a Internet a fin de que los alumnos, alumnas prioritarios, pudieran contar con equipamiento adecuado para acceder a las clases, fueron 120 equipos los que se distribuyeron en los hogares.

Con lo anterior, se logró conectar a la mayor parte de los alumnos quienes en la medida que se fueron habituando al nuevo sistema, pudieron ir dando cuenta de los aprendizajes desarrollados. El apoyo técnico y docente entregado durante el año 2020 requirió de un gran esfuerzo que determinó extensas jornadas de trabajo para poder atender las múltiples necesidades que fue generando la comunidad escolar. Conforme pasó el tiempo y a raíz de las dificultades que presentó un grupo de alumnos, se armaron comisiones de evaluación que permitieron abordar de manera personalizada, la situación académica de los estudiantes y así poder atender las inquietudes y avanzar hacia una adquisición de objetivos básicos para aprobar el año académico.

Alumnos beneficiarios de entrega de equipos y/o conexiones a Internet en comodato:

Curso	N° Alumnos	Curso	N° Alumnos
NT1	8	6° básico	9
NT2	8	7° básico	10
1° básico	4	8° Básico	4
2° básico	4	1° Medio	5
3° básico	7	2° Medio	2
4° básico	2	3° Medio	11
5° básico	10	4° Medio	5
Total		89	

Cuadro 4

El reporte entregado por las distintas unidades se presenta por individualización de cargo:

UTP

Cargo: Encargada de Unidad Técnico Pedagógica

Descripción general del trabajo del periodo: durante el año académico 2020, la Unidad se encargó de acompañar el trabajo docente a través de la atención constante de los profesores por medio de reuniones, entrega de material de apoyo y coordinación de capacitaciones entregadas por distintas entidades a través de la WEB.

Paralelamente se informó de la priorización curricular establecida por Mineduc, así como del sistema evaluativo que se acomodó a las circunstancias vividas, Tuvo la responsabilidad de bajar la documentación y orientaciones curriculares al cuerpo docente para gestionar de mejor forma los objetivos que debían abordarse por asignatura y curso.

Trabajó de manera conjunta con la Directora y Unidad de Convivencia Escolar para ir monitoreando el estado socioemocional del alumnado y su correspondiente desarrollo de aprendizajes a distancia.

Fue contactando a aquellas familias que por diversas razones manifestaron dificultades para aprender en casa y proponiendo diversas estrategias para trabajar con alumnos descendidos en concordancia con el cuerpo docente.

Formó parte de la comisión de evaluación, aportando los antecedentes detallados de alumnos con dificultades académicas para asistir a aquellos que requerían un apoyo extraordinario a las clases en línea y/o a distancia establecidas.

Con lo anterior, se lograron avances significativos, elevando el porcentaje de alumnos que participaron de clases y alcanzaron un promedio de notas que les permitió la aprobación de curso, como consecuencia bajó la tasa de repitencia del colegio.

El resumen del proceso académico en términos evaluativos es el siguiente:

Promedios de notas obtenidos por los estudiantes, en resumen por ciclos:

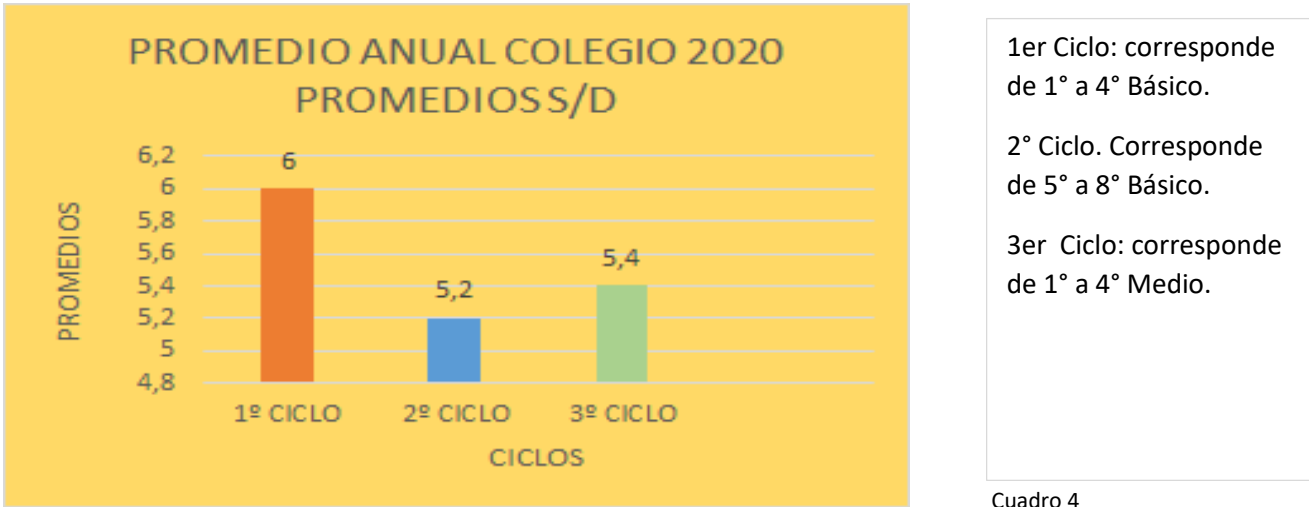


Gráfico 1

El desglose del gráfico 1 con el promedio anual obtenido por cada curso y el correspondiente gráfico de niveles de logro alcanzados, se informan el cuadro:

Los niveles de logro son:
D = Destacado, alumnos entre el 6.0 y 7.0.
A = adecuado, alumnos entre el 5.0 y 5.9
E = Elemental, alumnos entre el 4.0 y 4.9
I = Insuficiente, alumnos entre el 1.0 al 3.9

Cuadro 5

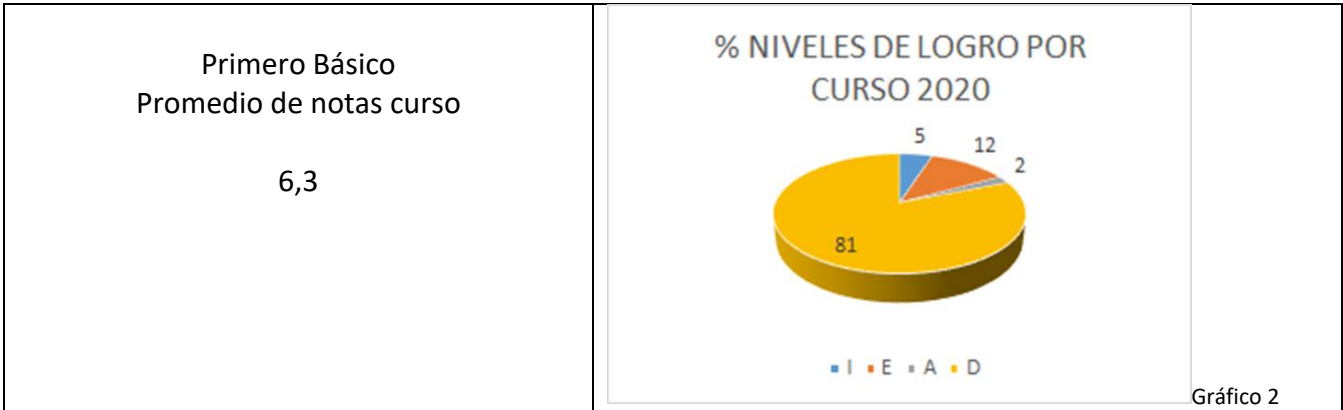
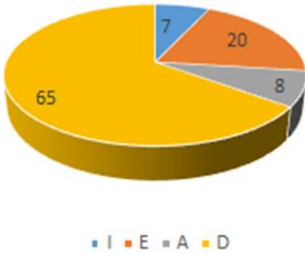
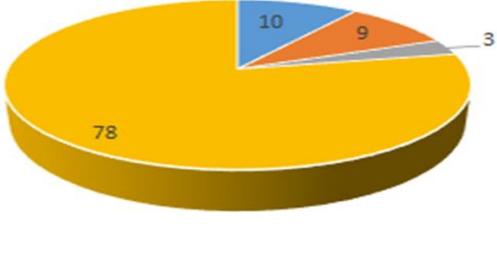
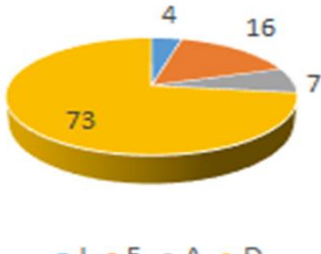
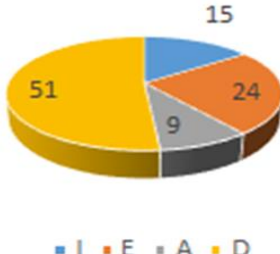


Gráfico 2

2° Básico Promedio de notas curso 5,8	% NIVELES DE LOGRO POR CURSO 2020  ■ I ■ E ■ A ■ D	Gráfico 3
3° Básico Promedio de notas curso 6,0	% NIVELES DE LOGRO POR CURSO 2020  ■ I ■ E ■ A ■ D	Gráfico 4
4° Básico Promedio de notas curso 6,1	% NIVELES DE LOGRO POR CURSO 2020  ■ I ■ E ■ A ■ D	Gráfico 5
5° Básico Promedios de notas curso 5,2	% NIVELES DE LOGRO POR CURSO 2020  ■ I ■ E ■ A ■ D	Gráfico 6

6° Básico
Promedios de notas curso

5,1

% NIVELES DE LOGRO POR CURSO 2020

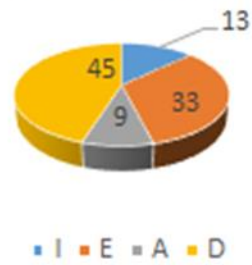


Gráfico 7

7° Básico
Promedios de notas curso

5,9

% NIVELES DE LOGRO POR CURSO 2020

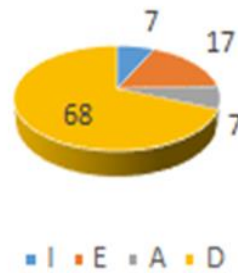


Gráfico 8

8° Básico
Promedio de notas curso

5,2

% NIVELES DE LOGRO POR CURSO 2020

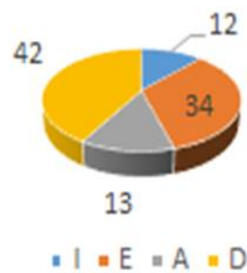


Gráfico 9

1° Medio
Promedio de notas por curso

4,7

% NIVELES DE LOGRO POR CURSO 2020

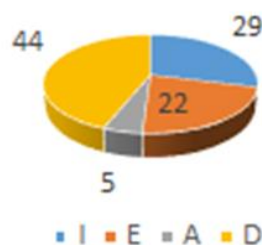


Gráfico 10

2° Medio
Promedio de notas por curso

5,3

% NIVELES DE LOGRO POR CURSO 2020

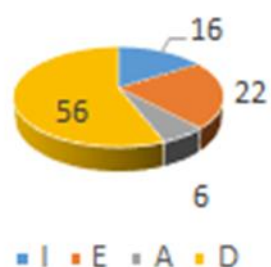


Gráfico 11

3° Medio
Promedio de notas por curso

5,6

% NIVELES DE LOGRO POR CURSO C/D 2020

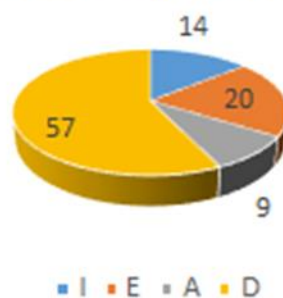
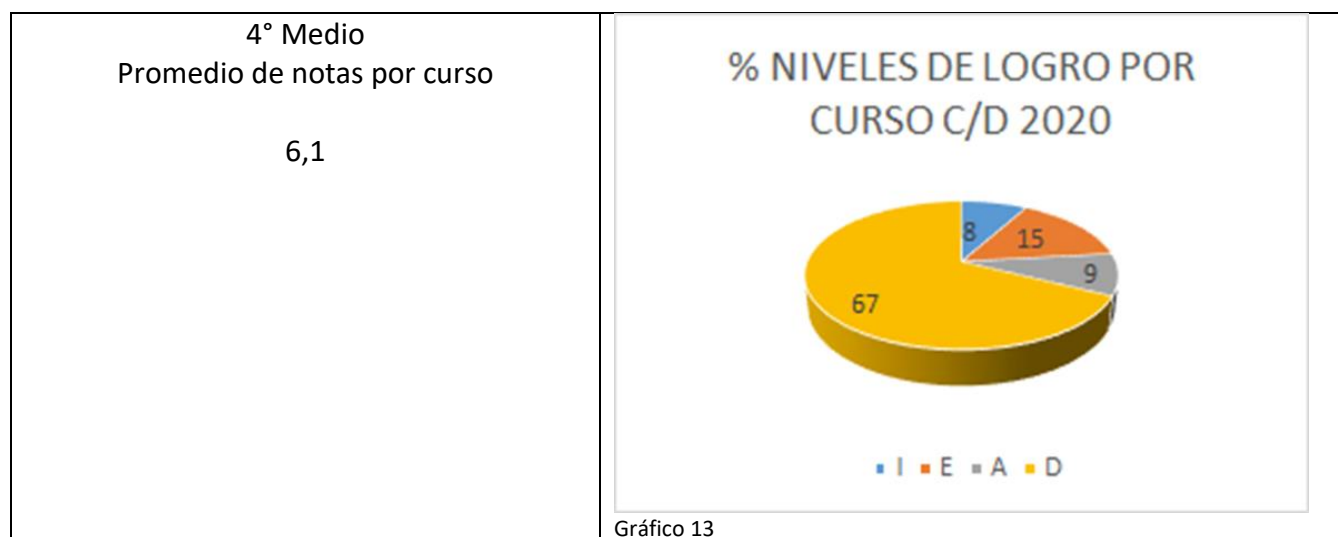


Gráfico 12



Cuadro 6

En gráficos de 3° y 4° Medio las letras C/D indican que tiene incluidas las asignaturas del plan diferenciado de cada curso.

Estadística de Repitencia 2020

Los alumnos repitientes por curso, se presentan en el siguiente cuadro.

Curso	Nº Alumnos	Curso	Nº Alumnos
NT1	0	6º básico	1
NT2	0	7º básico	0
1º básico	0	8º Básico	0
2º básico	0	1º Medio	3
3º básico	2	2º Medio	0
4º básico	0	3º Medio	2
5º básico	2	4º Medio	0
Total		10 repitientes	
Corresponde al 1,79% del alumnado			

Cuadro 7

Cargo: Psicopedagoga:

Descripción general del trabajo del periodo 2020:

- Digitalización de Información en carpetas NEE/Creación de Planilla NEE.
- Creación de cuenta de Instagram para compartir estrategias con alumnos y apoderados
- Comparte con tutoras 1° a 6° Planilla Alumnos NEE con Diagnósticos y Recomendaciones
- Contacto con docentes Esmeralda y Mena, para recogida de información alumnos NEE
- Recepción y Revisión de Cuadernillos Atención y Concentración
- Envío mail a tutoras con recomendaciones para aprendizaje remoto (APPs Educativas)
- Envío a UTP Registro digitalizado de Alumnos NEE
- Confección de Material Estrategias para el Aprendizaje
- Cuenta Instagram @psicopedagogiacrep (para compartir estrategias)
- Cuadernillo Atención y Concentración 1
- Cuadernillo Atención y Concentración 2
- Hábitos de Estudio (Video + guía)
- Video "Consejos Básicos para estudiar"
- Video "Qué hacemos para comprender un texto"-Estrategias de Comprensión Lectora
- Video "Cómo activo mis conocimientos previos" - Estrategias de Comprensión Lectora
- Video Funciones Ejecutivas- ¿Qué son y para qué nos sirven?
- Estrategias de Comprensión Lectora
- Planificadores y Horarios- Organización del tiempo
- Comunicación apoderados y alumnos - Recomendaciones módulos de trabajo
- Revista "Pistas para hacer preguntas"
- Revista "Pistas para Pausas Activas"
- Folleto Pistas con Actividades para Pausas Activas
- Revista "Pistas para Establecer Metas"
- Documento "Pistas para Clases Virtuales"
- Calendario Tareas Pendientes
- Documento "Pistas Estrategias para Favorecer la atención"
- Distribución de Material para docentes y alumnos (Correo)
- Rueda DUA
- Explicación Recursos Rueda DUA
- Videoteca Educación Parvularia y básica CNTV
- Cuentos infantiles en ppt y pdf (cortos)
- Cuentos de películas Disney en pdf
- Documento: Emocionómetro
- Documento: Cuento misión quedarse en casa
- Página para descargar ebooks gratuitos
- Entrevistas y Recomendaciones Apoderados y Alumnos NEE /1ER SEMESTRE de prekínder a 3° Medio.
- Apoyo a tutoras con estrategias en clase Orientación (1° y 3° básico)
- Recordatorio sesiones de trabajo vía correo electrónico y/o whatsapp
- Apoyo individualizado a alumnos
- *Apoyo Psicopedagógico Grupal SEMANAL Esmeralda- Reforzamiento Lenguaje

Paralelamente, la Unidad de Convivencia Escolar, realizó un trabajo de apoyo socioemocional que se resume:

Cargo: Orientadora

Descripción general del trabajo del periodo: Durante la suspensión de clases presenciales debido a la crisis sanitaria por el COVID-19, el trabajo y las acciones de la orientadora del establecimiento se han dividido en 5 áreas; a) acompañamiento y monitoreo docente debido a la incorporación a Google Suite en la operatividad de sus herramientas tales como Google Classroom, Gmail, Google Calendar, Google Drive; b) acompañamiento de tutorías; c) acompañamiento de estudiantes focalizados para contención d) acompañamiento vocacional y e) coordinación con Senda Previene. El detalle se presenta a continuación.

Área	Acciones
Acompañamiento y Monitoreo para Gsuite	-Registro y seguimiento de activación de cuentas de docentes y estudiantes. -Uso de la plataforma virtual Google Classroom para Sede Mena y Esmeralda. -Orientación docente en la creación de tareas, upload de material, calificación formativa y retroalimentación a los estudiantes a través de la plataforma. -Seguimiento del uso de Google Forms como herramienta para la creación de tareas y evaluaciones. -Coordinación con docentes y entrega de orientaciones de manera diaria a través de aplicación Whatsapp y correo electrónico a fin de resolver sus dudas y dificultades en torno al uso de la plataforma Google Classroom, sus funciones y atributos. -Monitoreo de calendario de clases online a través de Google Drive. -Coordinación con el informático del establecimiento para resolver las dificultades de los estudiantes y sus apoderados en torno a la utilización de la plataforma Google Classroom y para el reseteo de claves de las cuentas de los estudiantes.
Acompañamiento de Tutorías	-Coordinación con tutores de cada curso para la realización de un catastro cuya finalidad es detectar dificultades en los estudiantes tanto en lo emocional, social y académico. -Detección, derivación y/o seguimiento de los casos reportados por los tutores.

	-Coordinación de reuniones de tutorías mensuales a fin de que el docente pueda hacer seguimiento emocional y pedagógico a los estudiantes. Luego de los reportes de los tutores, se realizan las derivaciones pertinentes.
Acompañamiento de Estudiantes	-Contacto y seguimiento de estudiantes de enseñanza media con dificultades emocionales y académicas. -Reuniones semanales con los estudiantes académicamente desmotivados. -Derivaciones internas de los alumnos a la psicóloga del establecimiento.
Acompañamiento Vocacional	-Coordinación con entidades de educación superior y pre-universitarios para la organización de charlas para estudiantes de 3° y 4° medio. -Coordinación y Aplicación de tests psicométricos para recabar información sobre intereses y habilidades de los estudiantes. -Coordinación interna con la Unidad Técnica Pedagógica para la entrega oportuna de información relacionada con la nueva prueba de transición. -Upload semanal de información vocacional a la plataforma Google Classroom sobre: ensayos de prueba de transición y charlas.
Coordinación SENDA	-Coordinación con la dupla psicosocial de Senda Previene en la continuidad del acompañamiento de los estudiantes (y sus familias) focalizados del año anterior en los programas Actuar a Tiempo, Programa de Prevención de Establecimiento Educacional y Programa de Parentalidad. -Coordinación con los tutores de 7° básico a 1° medio para la correcta aplicación de los programas de prevención de Senda Previene.

Otros:

- Creación junto al equipo de convivencia escolar, del PLAN DE CONTENCIÓN EMOCIONAL COVID-19.
- Creación junto al equipo de convivencia escolar, del PLAN DE CONTENCIÓN PARA EL RETORNO A CLASES.
- Creación junto al equipo de convivencia escolar del Plan vuelta a clases.
- Actualización y evaluación junto al equipo de convivencia escolar del Plan de Gestión para la convivencia escolar.

Cargo: Psicóloga

Descripción general del trabajo del periodo: Durante la suspensión de clases presenciales debido a la crisis sanitaria por el COVID-19, el trabajo y las acciones de la psicóloga del establecimiento se han dividido en las siguientes áreas: a) acompañamiento y contención emocional a estudiantes y familias afectados por crisis sanitaria. b) acompañamiento y contención emocional a estudiantes afectados por otras temáticas. c) actividades y material asociado a actividades de bienestar y autocuidado de estudiantes y funcionarios.

Área	Acciones
Acompañamiento y contención emocional a estudiantes y familias afectados por crisis sanitaria	-Contacto y seguimiento con estudiantes de enseñanza básica y media que presentan dificultades emocionales asociadas a ansiedad, estrés y tept derivada de crisis sanitaria. -Acompañamiento y contención semanal o bimensual -Elaboración de material de trabajo y ejercicios para realizar en el hogar. -Coordinación con apoderados y familias -Elaboración de informes de derivación externa. -Gestión de derivaciones a profesional externo en caso de estudiantes que lo requieran.
Acompañamiento y contención emocional a estudiantes afectados por otras temáticas	-Contacto y seguimiento con estudiantes de enseñanza media que presentan dificultades emocionales -Acompañamiento y contención semanal o bimensual -Elaboración de material de trabajo y ejercicios para realizar en el hogar. -Coordinación con apoderados y familias -Elaboración de informes de derivación externa. -Gestión de derivaciones a profesional externo en caso de estudiantes que lo requieran.
Actividades y material asociado a actividades de bienestar y autocuidado de estudiantes y funcionarios.	-Elaboración de material gráfico e informativo asociado a salud mental y autocuidado -Charla salud emocional docentes -Kit de autocuidado docentes -Creación de recursos gráficos relacionados a actividades de bienestar de funcionarios (tarjeta de reconocimiento estudiantes y docentes, diplomas estudiantes NT2 y 4to medio, recuerdo fotográfico NT2, afiches campaña solidaria, etc). - Elaboración de videos asociados a actividades de convivencia escolar: Árbol de los deseos, despedida 4to medio, fiesta de la chilenidad, etc.

Otros:

-Creación junto al equipo de convivencia escolar, del PLAN DE CONTENCIÓN EMOCIONAL COVID-19.

-Creación junto al equipo de convivencia escolar, del PLAN DE CONTENCIÓN PARA EL RETORNO A CLASES.

Cargo: Trabajadora Social

Descripción general 2020

Área	Acciones
Área socioeconómica	➤ Proceso Becas ➤ Entrega de Becas COVID para apoderados con problemas socioeconómicos debido a la pandemia durante todo el año ➤ Actualización Prioritarios anual ➤ Catastro y monitoreo de situación actual de alumnos pro-retención 2020 y 2021. ➤ Coordinación con Administración cuando se requiere tablet o computador con internet para alumnos. ➤ Trabajo en plataforma Junaeb
Área protección de derechos	➤ Coordinación con redes colaboradoras de Sename, quienes se encuentran trabajando con alumnos de nuestro establecimiento y requieren de información familiar, social, educativa, relacional, mediante correos, informes, llamados por celular o reunión meet. ➤ Monitorear mediante llamados casos de bajo porcentaje en el proceso académico, si se requiere se realiza visita domiciliaria al hogar para saber la razón de no adherencia o entrega de material impreso u otro.
Salud	➤ Coordinación de vacunas anuales para distintos cursos del establecimiento de acuerdo a sus edades

Otros	➤ Reuniones con Adm respecto a Fundación entre otros. ➤ Reuniones con Rector ➤ Reuniones semanales Unidad Convivencia Escolar.
-------	--

ÁREA PEDAGÓGICA

El cuerpo docente CREP, trabajó fundamentalmente, desde sus hogares alternados con turnos éticos en el establecimiento; transmitiendo clases en línea, grabando cápsulas con temas que desarrollaban las distintas temáticas de la clase, creando canales en youtube para transmitir información importante de acceso fácil desde cualquier dispositivo, preparando material de apoyo para ser entregado a los alumnos que lo necesitaron, de manera virtual así como impresos; atendiendo en circunstancias y horarios variados al alumnado. Así mismo los docentes tutores (profesores jefes), se reunieron periódicamente para monitorear el estado emocional de su alumnos e informar mediante correo electrónico y en formato especialmente creado para ello, las dificultades que pudieran presentar sus alumnos y que pudieran impedir un trabajo académico sostenido, estos casos fueron atendidos por el equipo multidisciplinario del establecimiento, tanto de convivencia escolar como del área técnica.

Se trabajó con planificaciones curriculares mensuales en las que se registraron los objetivos de aprendizaje que en primera instancia, priorizó cada docente, de acuerdo al programa de estudios de cada curso. Posteriormente, se fue incorporando los objetivos priorizados establecidos por el Ministerio de Educación, en el nivel 1 y en el nivel 2 si el curso, logra avanzar más de lo estipulado. Todas las actividades, efectuadas por los alumnos, fueron evaluadas y retroalimentadas por los docentes a través de Classroom y de correo electrónico, alternativamente.

Para entregar información fidedigna del desarrollo de aprendizajes de los alumnos, se efectuó una estimación del nivel de avance de entrega de tareas, por asignaturas, expresado en porcentajes, los que fueron enviados a través de un informe personalizado al correo de cada apoderado.

El proceso académico efectuado en forma remota, contempló una serie de pasos que el colegio CREP ha efectuado dando cobertura a los objetivos de aprendizaje; propiciando una buena comunicación de profesor – alumno. El tiempo de trabajo que consideró, los ritmos individuales del alumnado; interdisciplina, efectuando tareas conjuntas entre diferentes asignaturas; reducción de cantidad de horas de clases y tareas académicas a través de una programación semanal calendarizada; atención personalizada a alumnos con NEE.

En la modalidad de trabajo académico a distancia, tanto el profesor como el alumno compartieron experiencias de aprendizaje variadas con la incorporación de actividades sincrónicas y asincrónicas, con el planteamiento de metas por parte de los docentes del Colegio, considerando el programa de estudios de cada curso, los objetivos de aprendizaje priorizados por cada asignatura y algo muy importante, considerando los diversos contextos de aprendizaje de nuestros estudiantes, sus tiempos, sus recursos digitales disponibles por

cada familia, las posibilidades de conexión, sus situaciones socioemocionales y otras de carácter menos general, pero importantes también. Dentro de este panorama, se estableció un sistema de trabajo remoto que otorgó acciones a cada integrante del proceso escolar, en especial a profesor y a alumnos, que podemos resumir en el siguiente cuadro:

Profesor	Estudiante
Preparar la enseñanza Organizar los objetivos priorizados Intencionar su práctica de acuerdo a la nueva situación de enseñanza a distancia y a las características de los alumnos. Preparar material y recursos para apoyar las clases en línea. Seleccionar estrategias con sentido y de acuerdo a las posibilidades que otorga el sistema. Monitorear y apoyar a alumnos con NEE. Recoger evidencias del impacto de sus prácticas pedagógicas en contexto actual. Monitorear estado anímico de sus estudiantes. Elaborar estrategias evaluativas centrada en la evaluación formativa Incorporar retroalimentación constante Evaluar y medir el avance de tareas del alumnado Evaluar y medir el avance de los objetivos planteados, a través de un porcentaje de logro.	Incorporarse al trabajo a distancia Participar del proceso de manera remota, en línea y virtual. Recibir información de su proceso de aprendizaje. Comunicar sus dudas, preocupaciones y realizar cambios de forma oportuna para mejorar su proceso de aprendizaje. Trabajar en diversas actividades académicas, pudiendo consultar vía correo o plataforma de Classroom. Recibir evaluación y retroalimentación Reenviar o rehacer sus trabajos. Dar cuenta de lo aprendido en diversas situaciones evaluativas. Participar de diversas instancias de clases sincrónicas. Revisar material de estudio y estudiar apoyándose en clases asincrónicas. Entregar evaluaciones dentro de plazos estipulados.

Establecimiento de criterios de evaluación, calificación y promoción de estudiantes de 1° básico a 4° año medio.

Las evaluaciones aplicadas por los docentes cumplieron al menos dos criterios que aseguren que sean justas y de calidad. Por una parte, estas debieron representar de la forma más precisa posible los aprendizajes esenciales que se buscaba evaluar. Por otra parte, las evidencias que se levantaron y que dieron soporte a las interpretaciones debieron ser suficientes como para sostener de forma consistente esas interpretaciones evaluativas. Esto implicó evaluar los aprendizajes de diferentes formas y en distintas oportunidades, pues una educación inclusiva diversifica las experiencias de aprendizaje y las formas cómo se evalúan los objetivos de aprendizaje, se utilizaron instrumentos variados, anticipando los criterios de evaluación a los estudiantes, involucrándolos y dedicando un tiempo importante a la retroalimentación. Los docentes para transformar la evaluación formativa a evaluación sumativa buscaron evidencia acerca de los logros de los estudiantes en sus aprendizajes a través de variados métodos: Observación, conversación y productos de los estudiantes.

Los productos de los estudiantes corresponden a trabajos de evaluación, pruebas, tickets de salida, portafolio etc. Adicionalmente, toda la evidencia obtenida de las actividades de aprendizaje del estudiante.

Los niveles de logro de los estudiantes se representaron con conceptos y porcentajes y las calificaciones fueron presentadas con números. Los niveles de logro obtenidos de la evaluación formativa se asociaron a una calificación.

Dado lo expuesto anteriormente, el trabajo académico en el ámbito de la evaluación, siguió un ciclo compuesto por las evaluaciones formativas, retroalimentaciones y evaluación de porcentajes de logros alcanzados en los objetivos de aprendizaje en cada estudiante, debiendo en una instancia anual, entregar una evaluación de final de proceso que reflejó lo más fielmente posible, los logros alcanzados por los alumnos en cuanto a su adaptación al sistema, participación y cumplimiento de metas académicas. Los apoderados y estudiantes fueron informados sobre las decisiones de evaluación, plan de estudio y promoción por escrito, a través de comunicados emitidos por la Dirección y enviados al correo de cada padre y apoderado.

Para obtener la evaluación de promoción de los estudiantes, se presentó la siguiente tabla:

% LOGRO SEMESTRE 1	% LOGRO Evaluación agosto/ Septiembre *	% LOGRO Evaluación septiembre/ octubre*	% LOGRO Evaluación octubre/ noviembre*	% PROMEDIO	NOTA	% participación (opcional y como colaboración para subir % de logro)	NOTA FINAL
Nivel de aprendizaje desarrollado en todo el semestre 1 (periodo de ajuste)	Porcentaje de logro obtenido en las diversas instancias evaluativas presentadas en el módulo de trabajo de la asignatura y alcanzado luego de la evaluación formativa y la retroalimentación entregada	Porcentaje de logro obtenido en las diversas instancias evaluativas presentadas en el módulo de trabajo de la asignatura y alcanzado luego de la evaluación formativa y la retroalimentación entregada	Porcentaje de logro obtenido en las diversas instancias evaluativas presentadas en el módulo de trabajo de la asignatura y alcanzado luego de la evaluación formativa y la retroalimentación entregada.			Incluye aspectos de colaboración con los aprendizajes como la participación en diversos contextos de clase, así como su cumplimiento de tareas independiente de logros alcanzados.	

* Los meses, se organizan de acuerdo a los módulos que plantea cada asignatura y son referenciales en este cuadro. Cuadro 8

Para transformar el porcentaje de logro final de un alumno a nota, se aplicó la siguiente escala:

PORCENTAJE	Nota	Nivel de Logro
86% a 100%	7	Destacado
73% a 85%	6.0	Adecuado
67% a 72%	5.0	Elemental
50% a 66%	4.0	Cumple con estándares mínimos
26% a 49%	3.0	Insuficiente
1% a 25%	2.0	Insuficiente
0%	1.0	Insuficiente

Cuadro 9

Porcentaje de participación

Para evaluar el porcentaje de participación y cumplimiento de los alumnos, en cada asignatura, se aplicó la tabla de bonificación en puntaje. Esta otorga décimas que se agregaron al promedio final del alumno, de acuerdo a la siguiente escala:

% de asistencia a clases en línea y entrega de tareas*	Bonificación en décimas al promedio final
85% a 100%	5
65% a 84%	4
45% a 64%	3
25% a 44%	2
10% a 24%	1
0 a 9%	0

Cuadro 10

*Los porcentajes obtenidos en participación en clases en línea y entrega de tareas, por parte del alumno, se promediarán para obtener el porcentaje a aplicar en esta tabla de bonificación.

Tanto la nota como el nivel de logro, así como las observaciones de los docentes, fueron informados a los apoderados mediante correo electrónico personalizado, dos veces por semestre. Esto es independiente de toda la información que se subió a Classroom, la que fue periódica.

Los apoderados de los estudiantes que no participaron del proceso o que registran entre 1 y 9% de participación, fueron convocados a entrevista con la orientadora y psicopedagoga del establecimiento, para programar la estrategia particular que se abordará para la promoción del año escolar 2020. Finalmente, todos los alumnos pudieron ser contactados para que se incorporaran a trabajar y esa acción bajo notablemente la tasa de repitencia del colegio.

Respecto de la asistencia a clases

Considerando la situación sanitaria y la forma como se desarrolló el año escolar 2020, y en el contexto de las orientaciones dadas por el Ministerio de Educación, es plausible entender por “asistencia” a la participación de los estudiantes en actividades de aprendizaje “sincrónicas” (Zoom, WhatsApp, Google Classroom, mail, etc.) y/ o asincrónicas, contacto con docentes vía telefónica, trabajos en tiempos variados, etc., no siendo necesario calcular un porcentaje de participación para cumplir el estándar de asistencia que se exige en un año escolar con normalidad.

Trabajo presencial de Docentes

Se otorgó un espacio de trabajo presencial, durante un mes, entre septiembre y octubre de 2020, oportunidad en la que se aprovechó la oportunidad para probar el equipamiento adquirido para la transmisión de clases sincrónicas desde las distintas dependencias del colegio, ello permitió ver las fortalezas y debilidades de la infraestructura digital que se instaló para corregir y mejorar el sistema y permitió animar al alumnado respecto de la contextualización física de clases, transmitiéndolas desde las respectivas salas de clases. Durante la misma fecha se aplicó una encuesta, a cargo de la Unidad de Convivencia Escolar, para consultar por el interés de volver a clases presenciales en el último tramo del año, respuesta de interés por asistir a clases al colegio, fue en un nivel inferior al 15%, el que finalmente, bajó aun más al consultar por la posibilidad real de entrar a clases en octubre, esto significó que el alumnado se mantuviera con clases a distancia hasta fin del año lectivo. Por lo tanto, los docentes continuaron sus labores en sus hogares, trabajando alternativamente en turnos éticos desarrollados en el establecimiento. La Dirección otorgó autorizaciones para eximir del turno a docentes con complicaciones de salud y de edad en riesgo.

Perfeccionamientos

Dada la especial situación, surgieron gran cantidad de perfeccionamientos a través de invitaciones del Ministerio de Educación, Universidades, UNICEF y otras entidades, en ellos participaron los integrantes del cuerpo docente y directivo. Cada docente recibió la información respecto de la priorización de los objetivos de su asignatura a través de Webinar dictados por el Ministerio, comentados y trabajados en los talleres y Consejos efectuados.

Listado de cursos y talleres en el que participaron docentes y directivos:

- Sumo primero "Las matemáticas a partir de la resolución de problemas"
- Cómo educar en tiempos de pandemia en matemáticas.
- El reto de seguir educando 13 de Mayo.
- Caminando hacia el currículum transitorio 25 de Mayo.
- Evaluación formativa en tiempos de Pandemia 26 de Mayo.
- Priorización de Lenguaje 04 de Junio.
- Priorización de Matemática 09 de Junio.
- Priorización de Ciencias 10 de Junio.
- Priorización de Historia 11 de Junio.
- Priorización de Artes 16 de Junio.
- Priorización Curricular desafíos y proyecciones 17 de Junio.
- Cocina y nutrición 02 de Julio.
- Orientaciones Docencia en línea en tiempos de coronavirus 23/3
- Problemas de Optimización (Comunidad Ingenio) 18/5 Certificado
- Educación Financiera en la Escuela CPEIP 20/5
- Webinar Juego de las Matemáticas en la Infancia 29/5
- Webinar Priorización Curricular Matemáticas 9/6
- Webinar:Matemática,educación básica 6/8
- Webinar:La escuela en transformación en un mundo que no deja de cambiar 12/8
- Seminario: Salud mental en tiempos de Crisis 28/8
- Seminario:Ergonomía en la educación 3/9
- Seminario: Cuida tu Voz 10/9
- Conversatorio Gestión de continuidad del negocio en entorno covid 23/9
- WEBINAR: "CIERRE DE AÑO ESCOLAR: DESAFÍOS DIRECTIVOS Y DOCENTES EN TIEMPOS DE PANDEMIA 29/9
- Implementación Estrategia Preventiva 24/11
- Estrategias educativas en tiempos de Pandemia 26/11
- Certificado Discovery Education 8 Básico 8/12
- Terapia de la risa I. Municipalidad de Quilpué
- Socialización de la cultura I. Municipalidad de Quilpué
- Primeros auxilio de IST
- Webinar CIEC: Inteligencia Artificial: desafíos antropológicos y pedagógicos para la Educación Católica"
- Historia III y IV Medio: Currículum Priorizado y contexto emocional CPEIP

- CURSO CONSTITUCIÓN Y PROCESO CONSTITUYENTE: EJES CENTRALES DE LA DISCUSIÓN, organizado por la Facultad de Derecho de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Priorización curricular, Ciencias: Mineduc
- Priorización curricular en orientación: Mineduc
- 5 Sesiones Discovery education (adjunto certificado)
- Evaluación formativa: currículum nacional
- Formación de aprendizaje basado en proyectos : Fundación telefónica
- Diplomado de mentores PUCV
- Pensamiento creativo y robótica escolar fundación telefónica (inicio diciembre, término marzo 2021)
- Conferencia: No hay Talla única para el aprendizaje.
- Presentación: What is Differentiated Instruction - and Why Does it Matter?
- Presenter: Carol Ann Tomlinson, Ed.D.
- 1 Diciembre, 2020
- Organizado por Tandem Profesores and University of Notre Dame
- Curso en línea: Supporting English Language Learners with Exceptional Needs.
- Del 3 de Agosto al 13 de Septiembre, 2020.
- Organizado por: TESOL International Association Patrocinado por la Oficina de programas de Inglés de la Embajada de Estados Unidos. (Office of English Language Programs, U.S. Department of State)
- Conferencia: "Brain Breaks: The Theory and Practice", Relator: Lucrecia Prat Gay.
19 de Junio 2020, Organizado por Uribe Academy
- Conferencia: "Fundamentals of Language acquisition". Expositor: Professor Stephen Krashen.
05 de Junio 2020. Organizado por Uribe Academy
- Mineduc, Priorización Curricular de Inglés, 23 de Junio Orientaciones Didácticas de la Priorización de Inglés
- Conferencia: Voices from the field: Engaging students with English During the pandemic 9 de Septiembre.
- Webinar: Política nacional de convivencia escolar en contexto de pandemia. (15.05).
- Webinar: Protección de la salud mental en pandemia, recomendaciones para las comunidades educativas (29.05).
- Charla: Educación flexible, comprensiva y socioemocional (4.08)
- Charla: Cuando el estrés te pasa la cuenta en la adolescencia, Universidad Santo Tomás (6.08).
- Webinar: Manejo de las emociones, Universidad Santo Tomás (13.08).
- "Detección temprana del uso de drogas" (SENDA).
- "Prevención y combate de incendios" (IST).
- Conferencia aprendo en línea Mineduc: "Objetivos priorizados Filosofía" (MINEDUC)
- "Habilidades digitales en asignaturas humanistas y artísticas." (PREUPDV)
- Arte y docencia en la colaboración "Escuelas reflexiones y experiencias" (Mov. Fibra)
- Evaluar: Abrir la puerta para volver a jugar "Arte y Docencia en Colaboración" (MOV. Fibra)
- Como enseñar lo imprescindible y cómo evaluar lo significativo (nuevos desafíos del currículum priorizados).
- ¿Cómo planificar la enseñanza según Objetivos de Aprendizaje Priorizados? (Chile)(Educarchile).
- Orientaciones Didácticas de la Priorización Curricular de Arte.
- Diseña experiencias de arte y educación : Método Colarte (Educarchile)
- Detención Temprana en Prevención y Rehabilitación en consumo de drogas (Senda)

- Taller de papiroflexia modular dictado por Explora RM norte a cargo de la Docente de Matemáticas de la PUCV Estefanía Bravo Rubio.
- Curso “Herramientas de implementación de un currículo priorizado para los niveles de transición (NT1 y NT2)”, en CPEIP, de junio a septiembre de 2020.
- Curso de “Primeros Auxilios” de IST, agosto 2020.
- Curso “Dificultades del aprendizaje” por ProFuturo, marzo a julio 2020.
- Curso de “Prevención y combate de Incendios” del IST, Junio 2020.
- Webinar "Crea, organiza y enriquece tu aula virtual con Google Classroom" por Centro de Innovación MINEDUC, agosto 2020.
- Webinar “Google Meet para instituciones educativas” por Centro de Innovación MINEDUC, agosto 2020.
- Webinar “Conectémonos con la música desde los primeros años” por Subsecretaría educación Parvularia, julio 2020.
- Webinar “Conectémonos con la importancia de la evaluación de niñas/niños de educación inicial” por Subsecretaría educación Parvularia, junio 2020.
- Webinar “Conectémonos con los 5 Principios, acciones poderosas y simples que impactan en la niñez” por Subsecretaría educación Parvularia, junio 2020.
- Webinar “Conectémonos con la importancia del lenguaje y la lectura desde los primeros años” por Subsecretaría educación Parvularia, junio 2020.
- Webinar “Conectémonos con las bases curriculares”, por Subsecretaría educación Parvularia, junio 2020.
- Webinar “Primeros Auxilios Emocionales para Niños, Niñas y Familias en contexto de COVID”, de Chile Crece Contigo, junio 2020.
- Webinar “Conectémonos con el desarrollo socioemocional y el juego”, por Subsecretaría educación Parvularia, junio 2020.
- Webinar “Priorización curricular: Educación Parvularia”, por MINEDUC en conferencias Aprendo en Línea UCE, mayo 2020.
- Webinar “Evaluación formativa en tiempos de pandemia”, por MINEDUC en conferencias Aprendo en Línea UCE, mayo 2020.
- Webinar “La voy y la expresión” por Pontificia Universidad Católica de Chile, mayo 2020.
- Webinar “El juego y las matemáticas en la infancia” por Pontificia Universidad Católica de Chile, mayo 2020.
- Webinar “Evaluación auténtica” por Pontificia Universidad Católica de Chile, mayo 2020.
- Webinar “Artes visuales e interculturalidad” por Pontificia Universidad Católica de Chile, mayo 2020.
- Webinar “Habitar la alegría en la escuela”, por Pontificia Universidad Católica de Chile, mayo 2020.
- Webinar "Crea, organiza y enriquece tu aula virtual con Google Classroom" por Centro de Innovación MINEDUC, agosto 2020.
- Webinar “Artes visuales e interculturalidad” por Pontificia Universidad Católica de Chile, mayo 2020.
- Webinar “Conectémonos con el marco para la buena enseñanza”, por Subsecretaría educación Parvularia, mayo 2020.
- Webinar “Crea videos educativos” por Make Educación . Octubre 2020
- Webinar “Aprendizaje basado en el juego” Smart Teachers . Octubre 2020
- Webinar “Cómo generar interacción en tu clase Online?” por Make Educación . Octubre 2020
- Webinar “Estrategias didácticas Jump Match. Septiembre 2020
- Charla “Priorización Curricular de 0 a 6 años” AULA LAB. Septiembre 2020

- Webinar Primeros pasos para incorporar la corporalidad y el movimiento en la sala de clases por Nennos.
- Webinar "Currículo Priorizado- Lenguaje" , 4 de junio Mineduc
- Web." Innovación Educación ABP en Pandemia" 7 de agosto, Edit. SM Juan José Vergara
- Web. "Lectura para jóvenes y niños", Editorial SM
- 2do conversatorio "Educación y Patrimonio" PUCV
- 3er Conversatorio " Universidad con vocación pública" PUCV
- Web "Google meet para educadores" Módulo 1 Humbertoeduca
- Humberto Henríquez Web. "Google Form para educadores" Humbertoeduca
- Diplomado para Mentores "Toma de decisiones a partir de resultados de aprendizajes" PUCV
- Webinar Priorización de Historia, Geografía y Ciencias Sociales
- Conversatorio Evaluación Formativa del Aprendizaje en contexto de pandemia y de implementación del decreto 67/2018, PUCV. (moderando en dicha instancia).
- Educación Inclusiva en el hogar: Soluciones innovadoras para niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (EduLab UC)
- Bienestar emocional y disposición al aprendizaje (ciclo de charlas Aula del futuro, Efecto Educativo)
- 2° jornada del ciclo webinar Conversaciones para el aprendizaje híbrido.
- Tema: Aprendizaje psico-emocional en entornos adaptativos. (Educarchile)
- Decreto 67: Reflexiones para una evaluación inclusiva, progresiva y formativa (Formación y Desarrollo Profesional SLEP Barrancas)
- Evaluar en contextos auténticos basados en el Decreto n° 67 (ciclo de charlas Aula del futuro, Efecto Educativo)
- Estrategias y recursos para la diversificación de experiencias en el aula (ciclo de charlas Aula del futuro, Efecto Educativo)
- Seminario de Innovación y Tecnología, con Marc Prensky (Efecto Educativo)
- Introducción a curso Inteligencia emocional. (CESI para Afiliados de Caja los Andes)
- Parentalidad Positiva en niños y adolescentes. (CESI para Afiliados de Caja los Andes)
- Cuidándonos en las redes e internet (CESI para Afiliados de Caja los Andes)
- Rutinas y Hábitos para niños con TDAH (Misión TDAH).
- Autoformación en Inteligencia Emocional y Contención Emocional (CESI para Afiliados de Caja los Andes).

ÁREA ADMINISTRATIVA, GESTIÓN ECONÓMICA: SUBVENCIÓN GENERAL Y SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL.

El uso de los recursos financieros que perciban, administren y que les sean delegados.

Ejecución Presupuestaria 2020

En este punto se entregan los antecedentes relacionados con el balance de la ejecución presupuestaria del Colegio CREP, señalando las partidas más importantes de esta ejecución del año 2020.

De los Ingresos percibidos:

El Colegio CREP es un establecimiento educacional particular con Financiamiento Compartido, es decir, que el establecimiento se financia con aporte del Estado y aporte complementario de los padres y apoderados, a través del pago de la colegiatura mensual, que para año 2020 entregó un balance de ejecución equilibrado si se consideran en el ejercicio del período las cifras de ingresos totales y egresos totales, dado que se deben mantener fondos para los meses de enero y febrero del siguiente año, período en el que no se reciben pagos de colegiatura y se realizan las inversiones especialmente mejoras y mantenciones de infraestructura y mobiliarios para dar inicio al año escolar siguiente.

Para el año escolar 2020 (de marzo 2020 a febrero 2021) se proyectó un presupuesto con una matrícula de 562 alumnos y una asistencia promedio de 90%, otorgando 37 becas (completas más parciales) y considerando 257 alumnos prioritarios, permitiendo estimar los ingresos a percibir en un monto aproximado de \$119 millones por concepto de financiamiento compartido (FICOM). Los ingresos anuales del establecimiento por este concepto en comparación al año 2019 se mantuvieron respecto a la proyección considerando recuperación de la morosidad de años anteriores.

Los ingresos totales del año calendario 2020, tanto por concepto de subvención estatal (MM\$694) correspondiente a subvención general, subvención educacional preferencial (SEP), mantenimiento y pro-retención, como de aporte complementario de los apoderados (MM\$112) (FICOM), ha permitido una gestión que podemos calificar de buena.

Los egresos anuales del establecimiento consideran gastos en personal, gastos de funcionamiento, inversión y otros gastos menores no incluidos en la clasificación mencionada, a saber:

- Gastos de Remuneraciones tiene una participación del 63% de la subvención general y aporte FICOM.
- Las adquisiciones de mobiliario escolar, de equipos de reproductores de imagen, informáticos, de amplificación y sonido, de fotografía y filmación así como otros gastos en equipamiento de apoyo pedagógico, entre otras inversiones, implicaron un 10% de los ingresos del año; inversiones que permitieron la continuidad de las clases virtuales y la preparación para clases híbridas (presenciales y virtuales en línea).
- El resto de gastos, entre ellos Otros gastos en personal, Consumos Básicos, Materiales e Insumos, Servicios, Seguros, Mantenimiento, Inversión, entre otros, donde se incluye la mejora de los baños y camarines y adecuación de los mismos para personas con movilidad reducida, fue ejecutada en un 26% respecto de los

mismos ingresos señalados. Cabe destacar que en 2020 aumentó el consumo de papelería y tintas para la entrega de material impreso a quienes no disponían de equipamiento en primera instancia para su recepción de manera virtual, así como los gastos en artículos e insumos para sanitización, control sanitario (ej. tótem al ingreso, termómetros, etc) y elementos de protección personal con el mismo objetivo.

En cuanto a la subvención educacional preferencial, presentó gastos en remuneraciones con una participación de 26% de lo percibido durante el año 2020; y de manera importante el equipamiento de apoyo pedagógico por un 47%, el saldo corresponde a gastos ejecutados y por ejecutar en 2021, correspondiente a actividades para el fortalecimiento de mejoramiento de la calidad educativa, gastos en recursos de aprendizaje, otros gastos en equipamiento de apoyo pedagógico, en bienestar de alumnos, entre otros.

Los ingresos percibidos durante el año 2020 por concepto de pago de los padres y apoderados bajo el sistema de FINANCIAMIENTO COMPARTIDO de los niveles de Pre- Básica, Básica y Media del Colegio CREP, así como la SUBVENCIÓN recibida del Estado y, sus respectivos usos, será informado a la Superintendencia, de acuerdo a los formatos que esta indica y según la legislación vigente, al igual que el estado financiero del año respectivo, cuyo proceso finaliza en mayo de este año.

De las becas:

Durante el año 2020, destacamos la entrega de becas -las cuales fueron otorgadas a través del proceso reglamentado o promociones- en un 100% a la colegiatura por concepto de gratuidad a los alumnos prioritarios para 240 alumnos equivalente a \$123 millones (el resto de alumnos prioritarios son de prekinder). Las becas (sin considerar alumnos en esta última clasificación) fueron ejecutadas por un total de \$21,8 millones anuales equivalentes a 45 becas completas, beneficiando a 98 alumnos, ya sea con beca completa o parcial.

En estas becas, se incluyen las otorgadas a quienes presentaron problemas socioeconómicos producto de la pandemia y que postularon al proceso especial abierto a contar del primer semestre, beneficiando a 25 alumnos con 15 becas con \$7,5 millones.

DESAFÍOS 2021

Quedan enormes desafíos para el año 2021, estos pueden mencionarse como:

- Mantener matrícula y aumentarla
- Contar con un colegio seguro con protocolos claros y compartidos por la comunidad
- Convocar a profesores y al alumnado al establecimiento
- Educar en protocolos y plan de educación en tiempos de pandemia.
- Trabajar con un sistema híbrido con clases sincrónicas
- Desarrollar aprendizajes de calidad estrechando la brecha que se abrió el año 2020 entre lo planificado y lo realmente aprendido por el alumnado.
- Dar cobertura a los objetivos priorizados en cada asignatura.
- Dar una formación lo más integral posible al alumnado
- Responder a los desafíos de un cambio drástico en la forma de educar a los alumnos.
- Dar apoyo socioemocional a los alumnos y trabajadores del Colegio CREP
- Dar apoyo psicopedagógico a alumnos con Necesidades Educativas Especiales.
- Mantener el servicio educacional pese a la contingencia y emergencias.
- Comprometerse diariamente con el estudio de una nueva forma de hacer pedagogía

Rossana Neira Salinas

Directora