



CUENTA GESTIÓN EDUCATIVA
Y
DE LOS RECURSOS QUE ADMINISTRA
AÑO 2021

CUENTA PÚBLICA 2021

GESTIÓN EDUCATIVA

COLEGIO CREP

Con fecha de marzo de 2022, el Colegio CREP de Quilpué, procede a dar su cuenta pública en la que se referirá a la gestión educativa desarrollada durante el año académico 2021.

INTRODUCCIÓN

El Colegio CREP de Quilpué, inicia su año académico 2021, con la incorporación, en febrero, de su cuerpo docente para la preparación, planificación y revisión de procesos evaluativos para el alumnado, en contexto de pandemia y clases híbridas, así como con la definición de espacios para cumplir con los aforos y la distancia física determinada por el protocolo asimismo se trabajó bajo el plan de reapertura de establecimientos educacionales para el año escolar 2021, solicitado por Mineduc en el mes de enero, documento en el que quedó plasmado los protocolos a usar, la organización de la jornada, la modalidad del plan de retorno gradual a clases presenciales, inducción a docentes y asistentes de la educación, medidas pedagógicas específicas y plan de educación remota e información a las familias.

Dado lo anterior y la experiencia adquirida durante el 2020, más la implementación con tecnología informática en cada sala de clases, el Colegio CREP, desarrolló un año académico con clases híbridas, el que será descrito en la siguiente Cuenta Pública.

I. ANTECEDENTES GENERALES

Nombre	Fundación Educacional CREP
Ubicación	Casa Central: Mena N° 947, Quilpué. Sede Esmeralda: Mena 990, Quilpué.
Representante de la Sociedad Sostenedora	Rodolfo Orrego Coulomb
Rol base de datos	1911-9
Decreto cooperador de la función del Estado	Decreto cooperador 1208 del 82
Fundación	7 de octubre de 1982
Director	Rossana Neira Salinas
Niveles de Enseñanza	Educación Parvularia Educación Básica Educación Media
Régimen Escolar	Jornada Escolar Completa de 3° básico a 4° Medio.
Índice de Vulnerabilidad (IVE)	
Adscrito	Convenio SEP

Cuadro 1

PERSONAL

Estamento	Nº de trabajadores
Directivos y Equipo de gestión	6
Personal docente	24
Personal administrativo	9
Inspectores	2
Asistentes de aula	3
Profesionales de equipo multidisciplinario	4
Auxiliares de servicio	4

Cuadro 2

MATRÍCULA

Al 30 de abril de 2021, la matrícula del establecimiento, por curso fue de:

Cursos	Matrícula
Prekínder	30
Kínder	30
1º Básico	43
2º Básico	43
3º Básico	44
4º Básico	41
5º Básico	45
6º Básico	43
7º Básico	42
8º Básico	43
1º Medio	40
2º Medio	34
3º Medio	41
4º Medio	37
Total	556

Cuadro 3

Del total de matrícula, 273 (49%) de los alumnos corresponden a la clasificación de prioritarios desde pre kínder a 4º Medio. Al estar nuestro establecimiento, incorporado a la Subvención Escolar Preferencial, permitió que pudiésemos apoyar de manera específica en las necesidades básicas para acceder de mejor forma al proceso educativo.

PRINCIPIOS COLEGIO CREP

Los principios que orientan y regulan el quehacer del Colegio son los siguientes:

- Nuestro ser y hacer institucional se vivencia en los valores del humanismo laico.
- La Educación sucede en el vínculo
- Un aprendizaje de calidad nace en el bien-estar
- El aprendizaje con sentido sucede en el bien-estar y en la congruencia entre el vivir institucional y familiar.
- Todos los miembros de nuestra comunidad educativa, desde su rol, son formadores en la convivencia.
- La calificación e idoneidad del personal hace posible el eficiente desarrollo del proceso educativo.
- El espacio físico grato promueve el convivir en bienestar y, en consecuencia, el desarrollo de aprendizajes en los alumnos.
- Las personas auténticas en su emocionar, conscientes y responsables de sí mismas son capaces de enfrentar los desafíos de la vida diaria y construir su propia historia.
- La formación de conciencia ecológica es una responsabilidad ineludible de las instituciones educacionales

OBJETIVOS

Nuestros objetivos

Diseñar y desarrollar un sistema planificado de aprendizajes con sentido, en permanente y continua revisión y reformulación

Atender y mejorar permanentemente los vínculos para permitir aprendizajes de calidad

Desarrollar un sistema administrativo y/o financiero que apoye la gestión educacional del colegio".

Los principales objetivos están trabajados de manera permanente por la comunidad, a través de distintos procedimientos que van orientando la consecución de estos por medio del monitoreo de los planes de trabajo de cada estamento.

II. CUMPLIMIENTO DE METAS

Dada la compleja situación vivida a raíz de la pandemia, nuestras metas institucionales se ajustaron a la nueva situación imperante considerando las urgencias y necesidades dadas por el plan paso a paso que entregó el Ministerio de Salud en conjunto con el ministerio de Salud en el contexto de restricciones de libertades para resguardar la salud de la población.

- Contar con un colegio seguro con protocolos claros y compartidos por la comunidad para ello se acondicionó espacios ajustados a protocolos para el resguardo del alumnado asistente a clases presenciales y los trabajadores.
- Mantener matrícula y aumentarla, nuestro colegio mantuvo la matrícula y alcanzó un 86%.
- Convocar a profesores y al alumnado al establecimiento, esto fue efectivo desde el 23 de febrero de 2021, fecha en la que ingresa al establecimiento, el equipo docente quien se mantendrá todo el año impartiendo clases presenciales y a distancia, desde las dependencias del colegio CREP.

- Educar en protocolos y plan de educación en tiempos de pandemia, estos fueron aplicados durante todo el año, etapa en la que por contagios, los alumnos debieron hacer cuarentena preventiva, incluso en cursos completos, los que los llevó a recibir clases en línea.
- Trabajar con un sistema híbrido con clases sincrónicas, cada sala contó con un equipamiento que le permitió transmitir clases en tiempo presente con una muy buena salida de señal de Internet, debido a que cada sala contó con conexión cableada lo que mantuvo la estabilidad de las transmisiones, por otra parte, los alumnos que asistieron convocados por el colegio, recibieron sus clases de manera presencial.
- Desarrollar aprendizajes de calidad estrechando la brecha que se abrió el año 2020 entre lo planificado y lo realmente aprendido por el alumnado. Para ello se monitorearon los aprendizajes a través de la aplicación de evaluación formativa y retroalimentación constante de los aprendizajes, basándose en los objetivos priorizados.
- Dar cobertura a los objetivos priorizados en cada asignatura, los alumnos pudieron avanzar desde el nivel 1 al 2 en todas las asignaturas.
- Dar una formación lo más integral posible al alumnado, para ello se impartieron todas las asignaturas del plan de estudios de cada curso, con restricción de horas y atención personalizada a través de refuerzos en aquellos alumnos que presentaron descensos importantes en sus aprendizajes.
- Responder a los desafíos de un cambio drástico en la forma de educar a los alumnos. Para ello se tuvo que capacitar, monitorear y acompañar el trabajo docente a través de observación directa en sala y a través de Workspace de Google.
- Dar apoyo socioemocional a los alumnos y trabajadores del Colegio CREP, para ello se contó con el apoyo de un equipo multidisciplinario psicóloga, orientadora y psicopedagoga, junto a ello se dio apoyo psicopedagógico a alumnos con Necesidades Educativas Especiales.
- Mantener el servicio educacional pese a la contingencia y emergencias. Esto fue constante, las clases híbridas se mantuvieron durante todo el año académico, con excepción de los días en que la ciudad de Quilpué fue decretada en cuarentena, etapa en la que se impartieron clases en línea.
- Comprometerse diariamente con el estudio de una nueva forma de hacer pedagogía, se efectuaron diversas jornadas de reflexión y capacitación que permitieron adquirir herramientas para atender al alumnado descendido mediante diversas estrategias: de reforzamiento, de campañas de buen trato, atención psicológica, mediaciones, entrevistas vía Meet para atender, orientar y dar respuestas a inquietudes de los padres y apoderados, para ello se instauró una comunicación fluida a través de correos electrónicos.

III. GESTIÓN 2021 Y PME

En el nuevo contexto de desarrollo de clases híbridas en la que se desarrolló el sistema educacional a causa de la pandemia, el Colegio CREP tuvo que reorganizar su estructura tradicional de clases para atender a los alumnos y alumnas de manera presencial y remota, de la mejor forma posible, impartiendo las diferentes asignaturas del plan de estudios de cada curso, estas se organizaron en horarios reducidos y considerando los objetivos priorizados, paralelamente se tuvo como apoyo la plataforma digital GSuite (Google), llamada posteriormente, Workspace que permitió transmitir las clases de manera sincrónica y asincrónica. Así como la constante comunicación con los estudiantes y apoderados. Paralelamente, se fueron considerando las distintas herramientas que el Ministerio de Educación entregó como apoyo, las que fueron utilizadas en la medida que las necesidades de las diversas asignaturas lo establecieron: Aula 360, Bibliotecas Escolares, Texto digital, currículum en línea, entre otros.

Como aspecto fundamental de la gestión se planteó y desarrolló un Plan de Mejora Escolar que permitió organizar los procesos educativos, acomodado al contexto del año, permitiendo destinar con recursos SEP para:

- Desarrollar habilidades socioemocionales en los integrantes de la comunidad educativa
- Crear de espacios, presenciales y virtuales, en el bienestar
- Optimizar prácticas pedagógicas para el buen desarrollo de trabajo en aula presencial, virtual e híbrido;
- Apoyo a la recuperación de aprendizajes, considerando necesidades educativas de los estudiantes;
- Mejorar la gestión a través de la reestructuración de ciclos educativos que permitan una mejor atención y articulación de los niveles a fin de lograr focalizar los intereses, necesidades y características de los distintos grupos etarios;
- Fortalecer y organizar el trabajo directivo para efectuar un seguimiento y acompañamiento del trabajo docente;
- Seguridad sanitaria y prevención de contagios COVID-19;
- Reposición, mantención, aumento y control de recursos, mejora de espacios educativos.

Todas las acciones anteriores fueron llevadas a cabo en un nivel clasificado como óptimo, es decir entre un 75% y un 100%, de acuerdo a la evaluación efectuada por la institución en conjunto con la comunidad escolar y con el Ministerio de Educación.

Por otra parte, es significativo que al 2021, el Colegio CREP, culminó un primer ciclo de su Plan de Mejoramiento Educativo, ciclo en el que tuvo, necesariamente que ir replanteando su actuar frente a las circunstancias sociales y sanitarias en las que se encontró el país, considerando que el contexto de los último tres años ha alterado la planificación del PME del establecimiento, se recibieron sugerencias de parte de la Dirección Provincial de Educación para analizar avances, logros y metas pendientes que sirvan para proyectar la dimensión pedagógica hacia el próximo ciclo PME (2022 al 2025) para seguir consolidando el modelo de clases CREP, estableciendo sus características diferenciadoras e incorporando el análisis en conjunto con la comunidad, para proyectar los logros alcanzados y corregir aquellos aspectos con menor desarrollo. Para replantear este nuevo ciclo se evaluará el impacto de las acciones, las estrategias y el cumplimiento de metas y objetivo estratégico de cada dimensión, con el fin de determinar la proyección de ciertas acciones o la necesidad de redefinir el Plan en base a las condiciones actuales que vive la educación en el país.

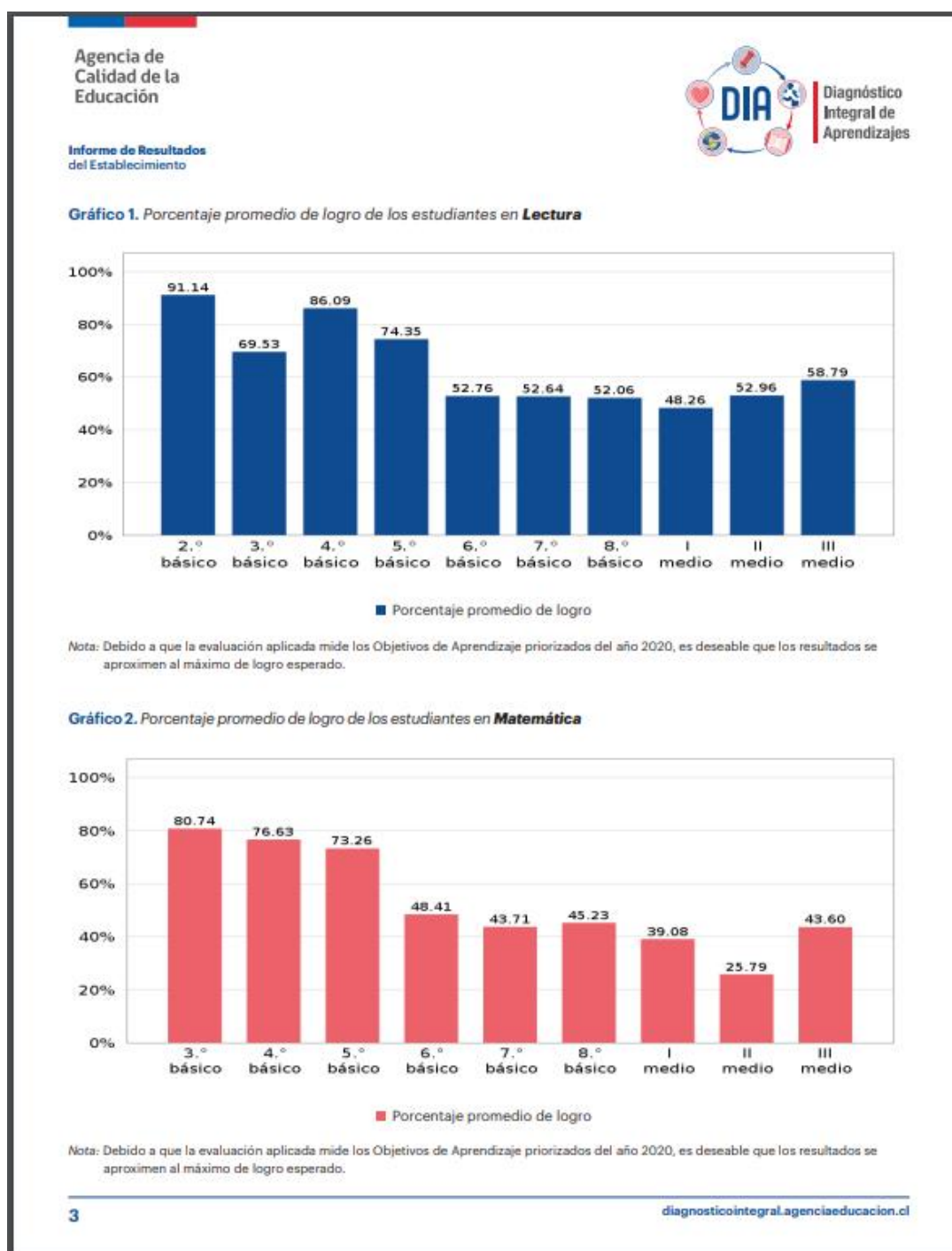
Otro hito significativo fue la firma del convenio ADECO, la que permitió desarrollar un trabajo sistemático por medio de la Retroalimentación Pedagógica mediante acompañamiento en aula, la que se inició en abril y culminó en diciembre, en esa fecha, podemos señalar además que el foco de observación y acompañamiento fue consensuado con el equipo docente, y consistió en implementar estrategias de evaluación formativa. El resultado de este acompañamiento implicó que se pudiese evidenciar logros importantes, tales como:

- El fortalecimiento del vínculo entre directivos y docentes.
- Sistematización de los espacios de reflexión pedagógica en los que fue posible evidenciar las fortalezas y oportunidades de mejora de la praxis docente.
- Potenciar las estrategias pedagógicas exitosas y reforzando la autoimagen de los profesores.
- Avance significativo en el conocimiento sobre el proceso de la evaluación formativa y las estrategias utilizadas para su aplicación en el aula.
- Por su parte, los alumnos fueron capaces de autorreflexionar sobre su propio aprendizaje.
- La aplicación sistemática de la evaluación formativa permitió mejorar los niveles de participación de los estudiantes en sala de clases y tener así, una actitud de apertura hacia el aprendizaje.

- Se facilitó la toma de decisiones en el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que los docentes tuvieron el tiempo y los espacios para analizar el contexto de cada curso y así poder evidenciar aquellos aspectos que se deben reforzar, el apoyo que se debe dar a los estudiantes más descendidos y también reconocer aquellos aprendizajes que están consolidados. Ha permitido rectificar a tiempo prácticas pedagógicas menos efectivas por otras más efectivas.

Por otra parte, otro apoyo significativo fue la aplicación del diagnóstico integral de aprendizajes DIA, entendiendo la contribución de este instrumento al fortalecimiento de las labores de identificación de brechas de aprendizaje.

El resultado, por curso, en Lectura y matemática, fue el siguiente:



En el ámbito socioemocional, los resultados fueron los siguientes:

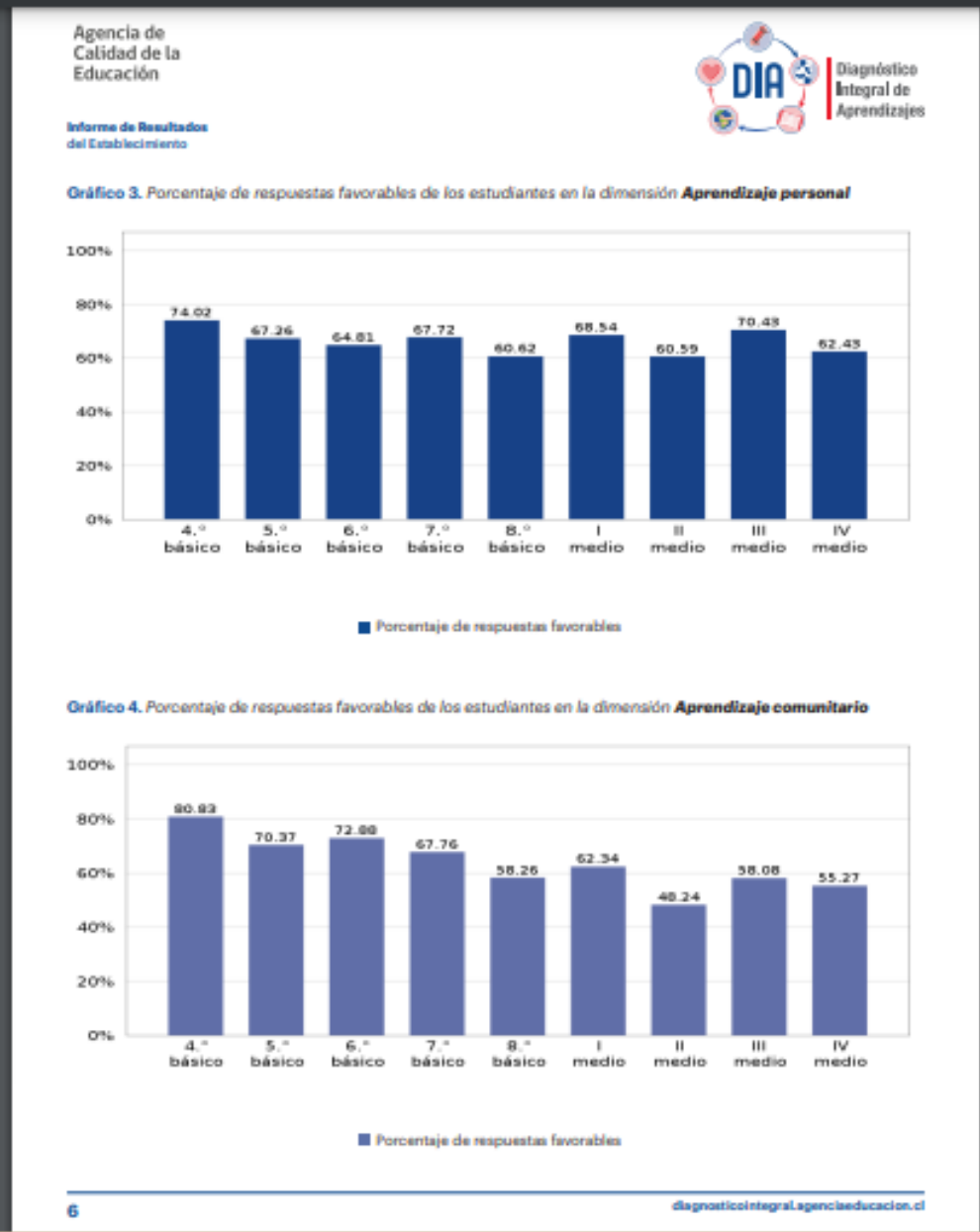


Imagen 2

Preguntas respecto de la proyección, es decir respecto de su motivación y optimismo para enfrentar el año académico; los resultados fueron los siguientes:

Expectativas para el año escolar 2021

- **Motivación escolar**, referido a preguntas como: *¿Cuán motivados se sienten los estudiantes con el regreso a clases?*

Nivel de educación	Porcentaje de respuestas de los estudiantes			
	Nada motivado(a)	Algo motivado(a)	Muy motivado(a)	Nulo/NC
Ed. básica	4.89	30.10	62.91	2.09
Ed. media	9.27	39.91	48.00	2.82

- **Mirada de futuro**, referido a preguntas como: *¿Cuán de acuerdo están los estudiantes con una mirada optimista respecto del desarrollo de su año escolar y el bienestar suyo y de su familia?*

Nivel de educación	Porcentaje de respuesta de los estudiantes				
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Nulo/NC
Ed. Básica	1.22	4.01	36.30	56.37	2.09
Ed. Media	1.64	6.34	38.73	50.23	3.05

Imagen 3

Sin duda, los resultados obtenidos marcaron un índice desde el cual trabajar durante el año, posteriormente se aplicaron DIA en dos etapas, Evaluación de monitoreo intermedio, aplicado entre julio y agosto de 2021, aplicadas a 3°, 5°, 7° y 1° Medio.

Evaluación DIA de cierre aplicada entre noviembre y diciembre de 2021, en los procesos intermedio y de cierre, se obtuvo una baja participación del alumnado, pues estas pruebas fueron rendidas en línea desde los hogares de cada alumno. Lamentablemente, faltó sistematización para trabajar lo que impidió obtener información adecuada con la que trabajar.

Son múltiples los apoyos desarrollados el año 2021 para recuperar aprendizajes y otorgar condiciones básicas de acceso a clases híbridas del alumnado. Es así como se continuó con el apoyo material para el alumnado prioritario y con necesidades urgentes, se proveyó de equipos computacionales y conexiones a Internet en comodato a un número importante de alumnos del colegio:

Curso	Nº Alumnos	Curso	Nº Alumnos
NT1	0	6° básico	7
NT2	5	7° básico	5
1° básico	3	8° Básico	5
2° básico	3	1° Medio	8
3° básico	3	2° Medio	4
4° básico	1	3° Medio	5
5° básico	3	4° Medio	4
Total		56	

Cuadro 4

IV. TRABAJO ANUAL POR UNIDADES

El reporte entregado con el detalle de las actividades efectuadas por las distintas unidades, durante el año 2021, se presenta por individualización de cargo:

Inspectoría

Dadas las condiciones de clases presentadas en el 2021, la unidad de inspectoría general trabajó fundamentalmente con los datos de asistencia a clases, este ámbito sufrió importantes cambios a la hora de establecer el control de su cumplimiento, pues al estar desarrollándose clases híbridas, el alumnado fue convocado por cantidad, según aforo de cada sala y el resto debía quedarse en su respectivo hogar, participando de la transmisión sincrónica de la clase.

La unidad de inspectoría, tuvo a cargo la toma de asistencia en ambas modalidades, con el mismo criterio de la escuela presencial, es decir en las primeras horas de clases se tomó asistencia presencial y asistencia virtual, revisando cuántos alumnos se encontraban diariamente conectados a clases.

De acuerdo a lo descrito, el resultado anual de asistencia mensual y anual a clases híbridas, se resume el cuadro N°5.

CURSOS	Porcentaje de asistencia mensual por curso 2021										ANUAL
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept	Oct	Nov	Dic	
TRANSICIÓN I	71	69	65	64	57	66	67	68	68	50	65
TRANSICIÓN II	83	84	81	82	74	78	79	77	83	67	79
1º BÁSICO	73	67	72	70	60	65	66	62	64	51	65
2º BÁSICO	89	83	80	80	77	84	83	80	83	62	82
3º BÁSICO	89	90	88	87	86	94	91	88	89	75	88
4º BÁSICO	93	94	93	93	92	94	93	89	90	85	92
5º BÁSICO	86	90	89	90	85	92	91	84	88	79	87
6º BÁSICO	90	92	89	86	85	89	87	85	85	80	87
7º BÁSICO	91	94	88	93	86	89	87	90	88	66	87
8º BÁSICO	86	88	84	89	82	93	89	85	93	78	87
1º MEDIO	84	79	86	90	83	79	85	86	89	80	84
2º MEDIO	85	85	84	87	85	87	83	88	86	82	85
3º MEDIO	90	91	89	90	74	79	78	84	82	47	80
4º MEDIO	86	88	88	87	81	89	86	89	85		87
% total por mes	85	85	84	85	79	84	83	83	84	69	82

Cuadro 5

Paralelamente al control de asistencia, se monitoreó el trabajo de los profesores tutores por curso para conectar con la Unidad de Convivencia Escolar que en conjunto pudieron abordar las problemáticas que fue revelando el alumnado conforme avanzaron los meses de clases en condiciones de pandemia. Con la clara intención de mantener el rol protector y de espacio seguro que representa esta institución, el trabajo coordinado de las profesionales que integran las distintas unidades, ha permitido generar un ambiente más estable y de bienestar que ha facilitado mejorar la predisposición de los alumnos para enfrentar el trabajo académico híbrido

Unidad Técnico Pedagógica

1. Plan de Trabajo UTP

El plan de trabajo 2021, giró en torno al acompañamiento docente, esto con el objetivo de ir avanzando, junto a los y las docentes en el proceso de enseñanza para la mejora continua de sus prácticas pedagógicas y así, impactar en el logro de aprendizaje de los estudiantes. Dicho acompañamiento fue posible principalmente gracias a la creación de espacios colectivos de reflexión docente en donde se estimuló el liderazgo pedagógico de los profesores con foco en la mejora de la praxis pedagógica comprendida como un aporte en el desarrollo profesional docente.

El acompañamiento se llevó a cabo a través de diversas estrategias, tales como:

- Acompañamiento a aula y retroalimentación pedagógica
- Talleres en GPT de acuerdo a las necesidades de los docentes: Evaluación Formativa, Instrumentos y tipos de evaluación, Aprendizaje Basado en Proyectos, herramientas digitales, entre otros.
- Reuniones personalizadas de trabajo pedagógico sobre planificaciones, instrumentos de evaluación, evaluación formativa, preparación de experiencias de aprendizaje, entre otros.

Las estrategias mencionadas, obtuvieron muy buenos frutos, puesto que el acompañamiento en general fue muy bien recibido por parte de los profesores, razón por la que se proyecta seguir potenciándolo a fin de crear una comunidad de aprendizaje capaz de potenciar prácticas pedagógicas exitosas y así, alcanzar un modelo de clase CREP en concordancia con nuestro PEI y los cambios que el contexto actual requiere.

2. Dispositivo de evaluación docente

Se readecuó el dispositivo de evaluación “auditoría” que existía hasta el 2020, para ser transformado en un Check List que se trabajaba en línea con los docentes. Este Check List, incluía todos los aspectos administrativos que conlleva la preparación de la enseñanza y la labor docente y, por ende, se detallaron todas las actividades que los profesores debían realizar para complementar el trabajo en aula. El instrumento se completó 2 veces al año; al término del primer semestre del año (mes de julio) y al término de año (mes de diciembre) y permitió identificar a aquellos docentes con trabajo administrativo pendiente, logrando satisfactoriamente que todos los docentes pudieran estar al día con sus tareas una vez finalizado el año escolar.

Este dispositivo fue bien valorado por los profesores y el principal cambio identificado con el cambio de auditoría a Check List, es que el docente se hizo partícipe de la revisión de documentos, por lo que la instancia tenía más características de autoevaluación, que de supervisión del trabajo y rendición de cuentas.

3. Trabajo con los docentes

El contexto actual, las clases en línea, así como también las clases híbridas, instaron a modificar el trabajo que la unidad técnica pedagógica realizaba con los docentes. Es por esto que en febrero 2021 se creó una carpeta en Google Drive que contenía todos los aspectos necesarios para que los profesores trabajaran en línea.

La creación del Drive UTP2021, potenció el trabajo colaborativo entre colegas facilitando por ejemplo la planificación de proyectos interdisciplinarios. Asimismo, permitió hacer modificaciones en línea a planificaciones, instrumentos de evaluación y material didáctico, lo cual agiliza y optimiza tiempos. Por otro lado,

Finalmente, el drive genera un respaldo en una nube de Google que permitirá a los docentes utilizar la información en futuras instancias.

4. Reestructuración de ciclos

Debido a la reestructuración de ciclos y la creación del cargo de coordinación del ciclo 1, es que se ha realizado un trabajo colaborativo de organización del trabajo junto con la coordinadora de dicho ciclo, a través de reuniones de trabajo semanales. Se han establecido estrategias de trabajo y de aplicación de un plan de articulación entre la Educación Parvularia y la Enseñanza General Básica que ha permitido establecer lineamientos desde Prekinder hasta 2° Básico en materias de prácticas de aula, perspectivas docentes sobre los estudiantes, entre otros. Adicionalmente, también de manera semanal, se realizaron reuniones de reflexión pedagógica con todas las educadoras, docentes y asistentes de la educación involucradas en el ciclo, a fin de comprender en conjunto los procesos de transición que emergen cuando los niños pasan de un nivel a otro y las acciones que se deben llevar a cabo de manera colaborativa para conformar un equipo de trabajo educativo que permita a los estudiantes tener una experiencia positiva y un desarrollo progresivo y natural de una etapa a otra.

5. Acciones para el trabajo académico 2021

Considerando el contexto actual debido a la crisis sanitaria por COVID-19, desde la Unidad Técnica Pedagógica y en acuerdo con el Consejo de se han llevado a cabo distintas acciones a fin de trabajar en el logro y la recuperación de aprendizajes de los alumnos y alumnas. Es por esto, que en plena consciencia de que estamos educando en tiempos de pandemia, realizar adecuaciones y proveer los apoyos para nuestros alumnos se ha vuelto fundamental. Dichos apoyos, en concordancia con nuestro proyecto educativo, se enfocaron en potenciar las habilidades de todo el alumnado con especial foco en aquellos que presentan necesidades educativas especiales, situación de riesgo social y/o que presentan dificultades emocionales, puesto que sabemos que todo aprendizaje debe darse en el bienestar.

Algunas de las estrategias fueron:

- a) Artículo transitorio del Manual de Procedimientos Evaluativos, en donde se realizaron adecuaciones en concordancia con los lineamientos 2021 entregados por el Mineduc. Allí se define:
 - División del año en trimestres. Junto con el consejo de profesores se decidió repensar la división del año escolar, La visión de resultados de un sistema trimestral, permitió que, al término del 2° trimestre, se tuviese un panorama anual anticipado, logrando aplicar oportunamente estrategias de recuperación de aprendizajes.
 - Foco evaluativo del trabajo académico en la Evaluación Formativa para orientar el desarrollo del proceso educativo en torno a la retroalimentación de los procesos de aprendizaje.

-Creación, junto con el consejo de profesores, de una escala de notas contextualizada a la realidad educativa del establecimiento que se utilizó durante los trimestres 2 y 3. El resultado de las evaluaciones sumativas se reflejó en un porcentaje de logro, el cual se transformó a nota en escala de 1.0 a 7.0 utilizando la siguiente escala:

Porcentaje	Nota	Nivel de Logro
95% a 100%	7,0	Destacado
90% a 94%	6,5	Destacado
85% a 89%	6,0	Destacado
80% a 84%	5,5	Adecuado
70% a 79%	5,0	Adecuado
60% a 69%	4,5	Elemental
50% a 59%	4,0	Cumple Estándares Mínimos de aprobación
40% a 49%	3,5	Insuficiente
30% a 39%	3,0	Insuficiente
20% a 29%	2,5	Insuficiente
10% a 19%	2,0	Insuficiente
0% a 9%	1,5	Insuficiente

Cuadro 6

-Suspensión de los exámenes de habilidades, potenciando la evaluación sumativa del tercer trimestre.
 -Aplicación de estrategias para evitar la repitencia de los estudiantes, monitoreándolos oportunamente y brindándoles oportunidades ajustadas a sus necesidades.
 -Conformación de la “Comisión de Evaluación” durante el mes de septiembre y tomando en consideración los resultados de los trimestres 1 y 2, a fin de tomar decisiones en torno el proceso de evaluación, calificación y promoción final de los alumnos con resultados críticos.

- b) Realización de reforzamiento inicial durante el mes de marzo, a fin de nivelar los aprendizajes descendidos del 2020 luego de la aplicación de las evaluaciones de diagnóstico (DIA e instrumentos de elaboración propia de los docentes de asignatura).
- c) Adecuación de planes de estudios especiales para los alumnos en tratamiento psiquiátrico, emocionalmente afectados y/o en riesgo social a fin de alivianar la carga académica y permitirles estabilizar su salud mental sin dejar de dar continuidad a los estudios.
- d) Realización de tutorías psicopedagógicas personalizadas para los alumnos con necesidades educativas especiales. Dichas tutorías se realizaron como talleres de apoyo grupal e individual y estuvieron enfocados en la aplicación de funciones ejecutivas.

6. Resultados académicos

Durante el 2021 el foco evaluativo estuvo en la Evaluación Formativa, la cual fue protagonista del proceso dando lugar solo a una evaluación sumativa por trimestre. Desde un enfoque centrado en el aprendizaje, la evaluación formativa junto a distintas estrategias pedagógicas utilizadas en el aula, ha fomentado la reflexión en torno al aprendizaje y la enseñanza, y ha facilitado tanto a docentes como a estudiantes, la toma de decisiones para mejorar.

El foco en la evaluación formativa, permitió además anticipar los resultados de los estudiantes, permitiendo a los docentes hacer los ajustes necesarios en el proceso de enseñanza y retroalimentar a los alumnos de manera efectiva con el fin de que ellos fueran los protagonistas de su propio aprendizaje y pudieran auto reflexionar sobre la evidencia de su desempeño.

La evaluación formativa permitió anticipar los resultados obtenidos en las evaluaciones sumativas, los cuales se detallan a continuación.

Promedio de notas por curso			
Ciclo I		Ciclo II	
Prekínder	84%	3° Básico	6,4
Kínder	92%	4° Básico	6,4
1° Básico	6,4	5° Básico	6,2
2° Básico	6,7	6° Básico	5,9
Ciclo III		Ciclo IV	
7° Básico	5,8	3° Medio	6,0
8° Básico	5,6	4° Medio	6,1
1° Medio	5,8		
2° Medio	5,6		

Cuadro 7

7. Trabajo Psicopedagógico

En el mes de marzo se creó un plan de trabajo enfocado en brindar los apoyos psicopedagógicos a los alumnos con necesidades educativas especiales. El objetivo de dicho plan fue “Potenciar el área de procesos cognitivos a nivel de funciones ejecutivas para favorecer el desarrollo personal, adaptación al entorno y adquisición de nuevos aprendizajes”; el cual se trabajó en sesiones semanales de 45 vía Google Meet, Adicionalmente y utilizando la misma plataforma, se trabajó con un grupo de 7 alumnos de Sede Esmeralda que se encontraban en vías de desarrollo en lo que respecta a la adquisición del aprendizaje lectoescriptor;

el objetivo de tales sesiones fue “Potenciar el área del lenguaje, a nivel de conciencia fonológica, para favorecer el aprendizaje de la lectoescritura”.

En cuanto al porcentaje de asistencia durante el primer período, considerando al grupo NEE de primero a sexto básico y al grupo inicial de sede Mena, se alcanzó un 48% de asistencia. Referente a la asistencia en el segundo período, donde se incorporó un grupo importante de alumnos NEE de sede Mena, se informa que se alcanzó un 47% de asistencia. Los apoderados de los alumnos involucrados, fueron notificados oportunamente de la baja asistencia presentada por sus pupilos.

Finalmente, de acuerdo con lo establecido en el Decreto Supremo 170/2009 y con el propósito de recoger información, precisando los aspectos relevantes vinculados con el aprendizaje y desarrollo psicosocial de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales del establecimiento, se aplicó la Batería de Evaluación Psicopedagógica Evalúa 4.0, a un grupo de 19 alumnos, de 2° básico a 3° medio, del Colegio CREP.

8. Estrategias de recuperación de aprendizajes

Durante los trimestres 1 y 2, se acompañó de manera individual a los estudiantes que presentaron resultados descendidos tanto en las evaluaciones de diagnósticos como en las sumativas. No obstante, durante el mes de septiembre y luego de haber finalizado el 2° trimestre, se conformaron las “Comisiones de Evaluación”; una desde 1° a 6° Básico y otra desde 7° básico a 4° medio. Ambas comisiones abordaron los casos de manera integral debido a que tuvieron los siguientes integrantes:

- Directora
- Inspectora General
- Encargada de UTP
- Orientadora
- Trabajadora Social
- Psicóloga
- Psicopedagoga
- Docente representante de Consejo de Profesores.

El objetivo de dichas comisiones era recuperar a la mayor cantidad posible de alumnos descendidos en situación de repitencia académica. Para esto, se crearon estrategias de recuperación de aprendizajes contextualizadas a los distintos niveles.

En sede Esmeralda, la estrategia de recuperación de aprendizajes fue el “acompañamiento personalizado”, el cual movilizó a todos los docentes de esos niveles a dar mayor apoyo personalizado a los estudiantes descendidos, mientras que paralelamente, el docente tutor daba un reporte diario al apoderado a fin de obtener el apoyo de las familias. Esta estrategia obtuvo un porcentaje de efectividad del 91%.

Por otro lado, en sede Mena, los docentes crearon la estrategia “Proyectos con Sentido”, en donde los alumnos en situación de repitencia debían crear un proyecto en un periodo de 3 semanas, el cual fue guiado por los docentes de asignatura, para reemplazar la peor nota de las asignaturas reprobadas. Esta estrategia tuvo una efectividad del 83 %.

9. Alumnos repitientes

En concordancia con lo expuesto en el punto anterior, luego de las distintas estrategias de recuperación de aprendizajes aplicadas, por razones académicas finalmente repitieron de nivel 7 alumnos, representado un 1.26% del total del alumnado. Por petición del apoderado, repitieron 3 alumnos, suma que representa el 0.54% del alumnado. Estas cifras dan un total de 10 alumnos repitientes, es decir, un 1.8% del total de alumnos del establecimiento. El detalle de lo señalado, se presenta en las siguientes tablas:

Alumnos Repitientes en prebásica (matrícula: 60 alumnos)

Curso	Total Repitientes
Transición I	0
Transición II	1
Total	1
% en base a total de matrícula	1,66%

Cuadro 8

Alumnos Repitientes en Enseñanza Básica (matrícula: 341 alumnos)

Curso	Total de repitientes
1° básico	1
2° básico	0
3° básico	0
4° básico	0
5° básico	1
6° básico	1
7° básico	2
8° Básico	0
Total	5
% en base a total de matrícula	1,46%

Cuadro 9

Alumnos Repitientes en Enseñanza Media (matrícula: 154 alumnos)

Curso	N° Total
1° Medio	0
2° Medio	3
3° Medio	1
4° Medio	0
% en base a la matrícula	2,59%

Cuadro 10

De acuerdo a los cuadros resumen de repitencia, podemos señalar a nivel general lo siguiente:

Total alumnos:

10 alumnos repitentes en el colegio, de un total de 555, lo que da como porcentaje anual de repitencia de 1,80 %.

10. Egreso de alumnos

Durante el año académico 2021, se contó con una matrícula en cuarto año medio de 37 alumnos, el curso completo egresó de la enseñanza media. Del grupo de alumnos que rindió la PSU, podemos señalar que el 46% del alumnado quedó seleccionado, vía DEMRE, en las universidades pertenecientes al Consejo de Rectores.

La Universidad Católica de Valparaíso concentró las preferencias del alumnado, seguido por la Universidad de Valparaíso.

Psicopedagogía

El área de psicopedagogía del establecimiento efectúa un trabajo en conjunto con las unidades Técnico Pedagógica y de Convivencia Escolar, a fin de desarrollar un completo Plan de Apoyo Psicopedagógico implementado en el grupo de alumnos con Necesidades Educativas Especiales del Colegio CREP.

El objetivo de dicho plan fue *“Potenciar el área de procesos cognitivos a nivel de funciones ejecutivas para favorecer el desarrollo personal, adaptación al entorno y adquisición de nuevos aprendizajes”*, las sesiones desarrolladas en 45 minutos por alumno, se llevaron a cabo semanalmente, a distancia vía Google Meet, en dos períodos; el primero tuvo lugar entre los meses de mayo y junio, y el segundo entre los meses de octubre y diciembre del presente año.

Adicionalmente, se trabajó con un grupo de 7 alumnos de Sede Esmeralda que se encontraban en vías de desarrollo en lo que respecta a la adquisición del aprendizaje lectoescritor; el objetivo de tales sesiones fue *“Potenciar el área del lenguaje, a nivel de conciencia fonológica, para favorecer el aprendizaje de la lectoescritura”*. Estas sesiones se realizaron semanalmente, a distancia, vía Google Meet, igualmente distribuidas en los dos períodos señalados. Junto con esto, se les proporcionó a los estudiantes un material de apoyo para trabajar desde sus hogares, reforzando lo visto durante las sesiones: “Cuadernillo para enseñar a leer” y Cuadernillo “Paso a pasito, aprendo solito. Lectura comprensiva”. Se hizo seguimiento de la utilización de dicho material de forma periódica durante los meses de octubre a diciembre.

Cabe destacar que inicialmente, el acompañamiento estuvo pensado para alumnos de primero a sexto básico, con excepción de un grupo de estudiantes pertenecientes a sede Mena, los cuales tendrían sesiones de apoyo psicopedagógico semana por medio; sin embargo, a partir del mes de octubre, luego de la incorporación de una nueva profesional al equipo, el apoyo se extendió para aquellos alumnos con Necesidades Educativas Especiales que se encontraban más críticos en cuanto a su desempeño académico.

Referente a la dinámica de trabajo durante las sesiones, se informa que estas se caracterizaron por ser didácticas en la exposición e implementación de estrategias, y metacognitivas para favorecer la reflexión y los aprendizajes significativos de los alumnos.

Durante el año se compartió con todos los alumnos de primero a sexto básico el calendario de actividades “Desafío 25 días entrenando tu cerebro”, dando a los alumnos NEE la facilidad de retirarlo impreso en el establecimiento. De igual forma, se compartió con todos los niveles, a través de Classroom, el documento “Aplicaciones móviles para potenciar tu aprendizaje”; junto con esto, se mantuvo activa la cuenta de instagram @psicopedagogiacrep donde regularmente se realizaban publicaciones relacionadas con la adquisición y potenciación los aprendizajes.

Por otro lado, se informa que se realizó monitoreo y seguimiento a un grupo de estudiantes, pertenecientes a Casa Central, Mena, los cuales se encontraban en riesgo de repitencia. Respecto a estas sesiones de trabajo, se indica que se llevaron a cabo semanalmente a distancia, vía Google Meet, en periodos de 45 minutos, donde en conjunto con los estudiantes se revisaron los avances y tareas pendientes alusivas al “Proyecto con sentido”, la estrategia de recuperación de aprendizajes implementada por el equipo docente de sede Mena. Excepcionalmente se citó de forma presencial a dos alumnos de 7° básico, quienes presentaron inconvenientes para participar virtualmente de las sesiones.

En cuanto al porcentaje de asistencia durante el primer período, considerando al grupo NEE de primero a sexto básico y al grupo inicial de Mena, se notifica que se alcanzó un 48% de asistencia.

Referente a la asistencia en el segundo período, donde se incorporó un grupo importante de alumnos NEE de sede Mena, se informa que se alcanzó un 47% de asistencia.

En conclusión, si promediamos ambos períodos, la asistencia a las sesiones de apoyo psicopedagógico alcanzó un 48%.

Los grupos de trabajo estuvieron conformados de la siguiente forma:

Periodo 1

Conformado por el alumnado que participó en los meses de Mayo-Junio

Sede: Esmeralda			
Grupo	Integrantes	Curso	Horario
E1	5	2° y 3° Básico	Lunes de 16:00 a 16:45
E2	9	3°y 4° Básico	Martes de 15:00 a 15:45
E3	7	5°Básico	Martes de 16:00 a 16:45
E4	5	6°Básico	Jueves de 15:00 a 15:45
Casa Central Mena			
M1	5	8° Básico, 1° a 4 Medio	Jueves de 16:30 a 17:15
M2	4	4°Medio	Miércoles de 16:00 a 16:45

Cuadro 11

Periodo 2

Conformado por el alumnado que participó en los meses de Octubre- Diciembre

Sede Esmeralda			
Grupo	Integrantes	Curso	Horario
E1	7	1° a 3° Básico	Miércoles de 15:30 a 16:15
E2	2	3° Básico	Miércoles de 16:30 a 17:15
E3	12	5° y 6° Básico	Jueves de 15:30 a 16:15
Casa Central Mena			
M1	4	8° Básico, 1° y 4° Medio	Jueves de 16:30 a 17:15
M2	1	8° Básico	Martes de 15:15 a 16:00
	1	8° Básico	Martes de 15:15 a 16:00
M3	2	7° Básico	Jueves de 15:15 a 16:00
M4	5	8° Básico 1° a 3° Medio	Miércoles de 15:15 a 16:00
M5	3	8° Básico y 2° Medio	Jueves de 16:05 a 16:50
M6	1	8° Básico	Jueves de 16:05 a 16:50

Cuadro 12

UNIDAD DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Paralelamente, la Unidad de Convivencia Escolar, realizó un trabajo de apoyo socioemocional que se resume:

Carga: Orientadora

Descripción general año 2021

Área	Acciones
Derivaciones	-Analizar los diferentes casos críticos y derivaciones realizadas por los docentes en las reuniones del Equipo UCE. -Actualizar la planilla de derivaciones en cada reunión del Equipo UCE y realizar seguimiento de cada caso. -Realizar entrevistas a estudiantes y apoderados con situaciones complejas: En total 12 alumnos y 4 apoderados a los que se acompañaron y apoyaron desde el 12 de marzo hasta el 8 de julio. -Trabajo en el plan de acción para los casos críticos del 2° trimestre, el cual tiene dos ejes motivacional-académico y emocionales. Para ello se han

	realizado entrevistas y posterior monitoreo para apoyar en el proceso del año escolar. -Realizar reuniones con trabajadora social y psicóloga una vez en la semana para realizar monitoreo de aquellos designados, así como la puesta en marcha del plan de acción. -Realizar entrevistas a estudiantes y apoderados con situaciones complejas: 18 alumnos 5 apoderados Desde el 8 de julio hasta el 3 de noviembre de 2021.
Apoyo Docente	-Presentar el plan de orientación 2021 a los tutores, explicando la modalidad de trabajo durante el año y el enfoque de debe tener la tutoría (contención emocional y apoyo académico) -Aplicar la prueba diagnóstica socioemocional DIA a todos los cursos. Se entrega indicaciones a las profesoras tutoras de cómo abordar el proceso, así como las características de la evaluación. -Analizar los resultados del diagnóstico DIA a nivel colegio, evidenciando aquellos focos que requieren mayor trabajo, como el trabajo con las emociones y las relaciones interpersonales. -Exponer los resultados del diagnóstico DIA al consejo de profesores para evidenciar las visiones de estos y la búsqueda en conjunto de prácticas para mejorar aquello que está más descendido. -Aplicar encuesta docente respecto a las dificultades de la enseñanza virtual y la creación de una respuesta general para cada caso evidenciado. -Enviar correo informando el formato del reporte de tutoría, así como la periodicidad de la entrega de estos (mensual) -Elaborar material de apoyo para las reuniones de apoderados de los meses de marzo- abril- mayo. -Enviar correo explicando la modalidad de la reunión de apoderados y consultar los horarios de su realización. -Elaborar registro de los reportes de tutoría, reuniones de apoderados y actividades solicitadas. -Enviar correos informando de aquellos reportes pendientes, así como el registro de las reuniones de apoderados. -Apoyar a los profesores tutores frente a situaciones críticas en sus cursos, por medio de entrevistas con estos y entrega de posibles soluciones a los casos. • Francisca Castagnet 7° básico. Mal uso de las plataformas de trabajo virtual. • Claudia Lobos 1° medio. Situación motivacional y emocional del curso.

	• David Zamora 2ºmedio. Conflicto de un grupo de alumnas • Iván Cárdenas 3º medio. Familias con problemas de salud (Covid-19), C -Aplicar la prueba diagnóstica socioemocional DIA monitoreo y cierre a todos los cursos. Se entrega indicaciones a las profesoras tutoras de cómo abordar el proceso, así como las características de la evaluación. -Analizar los resultados del diagnóstico DIA monitoreo a nivel colegio, evidenciando un avance en el aspecto socioemocional de los estudiantes -Exponer los resultados del diagnóstico DIA monitoreo al consejo de profesores para evidenciar las visiones de estos y la búsqueda en conjunto de prácticas para mejorar aquello que está más descendido. -Acompañamiento a aula a raíz del Convenio ADECO -Coordinar y revisar junto a profesoras de asignatura y UTP los contenidos de la PDT y los objetivos priorizados. -Coordinar la participación en el Seminario “Tecnologías inmersivas, Nanociencia y Robótica en tiempos de pandemia” a cargo del Preuniversitario Novaduc. -Enviar correo informando el formato del reporte de tutoría, así como la periodicidad de la entrega de estos (mensual) para los docentes nuevos. -Elaborar material de apoyo para las reuniones de apoderados de los meses de agosto- octubre. -Enviar correo explicando la modalidad de la reunión de apoderados y consultar los horarios de su realización. -Enviar correos informando de aquellos reportes pendientes, así como el registro de las reuniones de apoderados. -Apoyar a los profesores tutores frente a situaciones críticas en sus cursos, por medio de entrevistas con estos y entrega de posibles soluciones a los casos. • José Sagredo 4º básico. • Tamara Núñez 6º básico. • José Alarcón 7º básico. • Claudia Lobos 1º medio. • David Zamora 2ºmedio. • Iván Cárdenas 3º medio.. -Planificar actividades de cierre para 4º medio, en donde se toman las opiniones de estos respecto a lo que les gustaría, así como lo que la unidad también pretendía lograr. En base a esto, se propone una jornada dividida en dos instancias: • Mini Aniversario • Jornada de Reflexión
--	--

	-Realizar entrevistas a los estudiantes con una baja académica entre un trimestre a otro: -Realizar entrevistas a los estudiantes proretención con desmotivación académica: -Participar en la Comisión de Evaluación de ambas sedes, asumiendo la toma de acta de cada una de estas instancias. -Realizar entrevistas a partir de solicitud de Comisión de Evaluación -Planificar actividades de cierre para los estudiantes de Nivel de Transición 1 a 3° medio, denominado "Semana sin Ansiedad" -Gestionar Salida Pedagógica de los estudiantes premiados a Isla Negra.
Campañas de Prevención	-Crear material de informativo sobre la prevención del consumo de alcohol y drogas. -Promover actividades asociadas a la semana de la seguridad en los profesores tutores. -Gestionar charlas focalizadas a los cursos 7° básico (uso de internet) y 2° medio (relaciones interpersonales). -Gestionar instancias de mediación en los casos de 8° básico -Coordinar con el equipo SENDA la intervención 2021 • Reunión con el equipo Senda para la intervención 2021 y las características del grupo a trabajar. • Seleccionar el curso de intervención y entregar información a la profesora tutora y apoderados. • Gestionar el Taller Senda los martes cada 15 días con el 7° básico. • Analizar los resultados de la encuesta Elige Vivir sin drogas en conjunto al equipo SENDA. • Analizar los resultados de la encuesta Elige Vivir sin drogas en conjunto a IGE e identificar los focos más descendidos a trabajar en los cursos. • Aplicar la encuesta Elige Vivir sin drogas al 2° medio (fines de junio) • Participar de las diferentes capacitaciones solicitadas por SENDA (Parental y Explicación de la Encuesta EVSD) • Resolución de cuestionario solicitado por SENDA con respecto a las características del establecimiento. -Gestionar la actividad del día del alumno. -Reactivar los diarios murales de las salas de profesores de ambas sedes con mensajes motivacionales, así como información relevante para su trabajo.

	-Enviar correos de buenos deseos a los docentes que se encuentra de cumpleaños y correos de notificación previa al resto de la comunidad educativa. -Crear campaña promoviendo la sana convivencia y la idea de sentido de pertenencia por medio del “Árbol de los deseos” -Montar el Árbol de los deseos en los patios de ambas sedes. -Planificar actividades asociadas a promover los DDHH y la vida en Paz y No violencia. -Promover la idea de comunidad y sana convivencia a partir de la actividad “Yo comparto mi 18 de septiembre”. -Crear video con todas las fotografías enviadas por la campaña “Yo comparto mi 18 de septiembre” -Gestionar charla focalizada a los cursos 5° básico (uso de internet) -Gestionar instancias de mediación en los casos de problemas de convivencia en alumnado de 6° básico. -Acompañar el Taller Senda los martes cada 15 días con el 7° año básico. -Gestionar la actividad de aniversario de establecimiento. -Crear video de aniversario n° 39 del establecimiento -Montar en el patio de cada sede los mensajes de buenos deseos por el aniversario del establecimiento. -Reactivar los diarios murales de las salas de profesores de ambas sedes con mensajes motivacionales, así como información relevante para su trabajo. -Enviar correos de buenos deseos a los docentes que se encuentra de cumpleaños y correos de notificación previa al resto de la comunidad educativa.
Orientación Vocacional	-Gestionar entrevistas con las diferentes instituciones que nos pueden brindar servicios: • Universidad Andrés Bello • Preuniversitario Pedro de Valdivia • Preuniversitario PreUCV • Preuniversitario Novaduc • Preuniversitario Cpech • Duoc UC • AIEP

	-Gestionar charlas de las diferentes temáticas asociadas al proceso de selección universitaria. • “Nueva Prueba y Factores de Selección Universitaria” Pedro de Valdivia (21/04) • Un camino por Recorrer. Ranking, NEM y simulación. Orientadora (5/05) • Charla vocacional a cargo de AIEP • Charla institucional Duoc UC • Charla de Financiamiento Universitario a cargo de UNAB -Gestionar aplicación de test vocacional a cargo de la UNAB. -Entregar orientación vocacional personalizada a los estudiantes de 4° medio cuando lo han requerido. - Gestionar la aplicación de ensayos PDT • Comprensión lectora y Matemáticas. A cargo de Cpech (29-30/04) • Electivas (28/07) -Enviar correos informativos relacionados con las diferentes instancias que brindan algunas instituciones para realizar ensayos PDT, ingreso a la universidad, ferias vocacionales, talleres específicos, entre otros. -Enviar correos informativos relacionados a las fechas relevantes del proceso para ingresar a la universidad. -Realizar llamados telefónicos a los estudiantes que aún no se inscribían para rendir la PDT (9/07). -Gestionar beca para alumnos de 4°medio para curso de reforzamiento del preuniversitario Cpech. -Gestionar charlas vocacionales y de estrategias de estudio para los cursos de 7° a 3° medio, organizados por Cpech. • 7° básico “¿Por qué tener buenas notas” (3/08) • 8° básico “¿Por qué tener buenas notas” (5/08) • 1° medio “Enseñanza Media ¿cuál es el desafío?” (18/06) • 1° medio “¿Cómo organizo mi estudio ahora” (2/07) • 2° medio “¿Cómo organizo mi estudio ahora” (6/08) • 3° medio “Conociéndome elijo mi futuro” (16/06) • 3° medio “Electividad y vocación” (28/07) -Gestionar charlas de las diferentes temáticas asociadas al proceso de selección universitaria. • Charla Institucional Universidad de Valparaíso 18/08 • Charla institucional Universidad Federico Santa María 1/09 • Charla Formulario FUAS a cargo del Instituto Subercaseaux 22/09 • Charla institucional UPLA 29/9 • Charla institucional UVM 6/10 - Gestionar la aplicación de ensayos PDT • Comprensión lectora y Matemáticas. A cargo de Cpech (23-24/09)
--	---

	-Enviar correos informativos relacionados con las diferentes instancias que brindan algunas instituciones para realizar ensayos PDT, ingreso a la universidad, ferias vocacionales, talleres específicos, entre otros. -Enviar correos informativos relacionados a las fechas relevantes del proceso para ingresar a la universidad. -Enviar correo de buenos deseos y consejos para los estudiantes de 4° medio que rendían la prueba PDT. -Aplicación de test de Kuder a los estudiantes de 2° medio.
Otros	-Participar de charlas y webinar asociados a las diferentes necesidades del establecimiento. • Charla Magistral "Educación emocional y aprendizaje" UDLA (31/03) • Charla Socialización Set Socioemocional • Charla Cpech Prueba de Acceso ¿Qué pasó, qué se viene? • ¿Cómo enseñar a los adolescentes a manejar nuestra frustración y de paso aprender hacerlo nosotros mismos? Novaduc • Cuento de Clementina (18/05) • Webinar Resultados DIA • Webinar Estudiantes y Covid 19 • Conferencia "Lineamientos para planificar el año escolar 2022" -Realizar el curso Continuo Preventivo de SENDA -Realizar el curso Abordaje del riesgo suicida en jóvenes estudiantes. -Realizar el curso Cultura Escolar: ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Para qué? -Coordinar y gestionar la participación de estudiantes en la actividad a cargo de la Fundación CAAS. -Participar de la visita de evaluación del PME del establecimiento. -Realizar el protocolo de Prevención de Ideación Suicida. -Realizar las invitaciones a la licenciatura de 4° medio -Revisar informe de personalidad y su adaptación al contexto actual. -Revisar los informes de personalidad desde 1° a 6° básico.

Carga: Psicóloga

Acompañamiento Grupal Estudiantes

Curso	Temática	Resumen
Transición I (Kinder)	Duelo	Se realizan 3 sesiones con el objetivo de aportar al entendimiento de los niños del proceso de duelo, normalizando la tristeza como un sentir esperable y como estrategia se insta a los estudiantes a confiar en su familia directa y verbalizar lo que sienten. Sesión 1: Reconocimiento de emociones (General) Sesión 2: Reconocimiento y normalización de la emoción tristeza (Específico) Sesión 3: Muerte y proceso de duelo (Específico) En las tres sesiones se intervino a través de cuentos, en las primeras dos instancias los niños dibujaron, mientras que en la tercera sesión se utilizó el recurso del habla, espontáneamente algunos niños mostraron fotos de sus seres queridos o mascotas que han partido. Modalidad Online.
1º básico	Frustración	Se realizan 2 sesiones. Primero la intervención se desarrolla en torno al reconocimiento de emociones, luego se aborda específicamente la frustración como un sentimiento que surge cuando no somos o no nos sentimos (real o imaginación) capaces de cumplir nuestras metas. Se trabaja con los estudiantes a través de la visualización de los errores como un aprendizaje, además se facilitan estrategias de autorregulación. En las dos ocasiones se interviene a través de cuentos o audio cuentos, con el objetivo de acercar la temática a los niños y niñas. Sesión 1: Reconocimiento de emociones. Sesión 2: Frustración y estrategias de autorregulación. 1 sesión: Modalidad Híbrida. 2 sesión: Modalidad online y presencial.
1º básico	Dibujo	Se realiza test proyectivo a los estudiantes para visualizar la posibilidad de indicadores negativos respecto a su mundo emocional. Modalidad Presencial.

2° básico	Frustración	Se realizan 2 sesiones. Primero la intervención se desarrolla en torno al reconocimiento de emociones, luego se aborda específicamente la frustración como un sentimiento que surge cuando no somos o no nos sentimos (real o imaginación) capaces de cumplir nuestras metas. Se trabaja con los estudiantes a través de la visualización de los errores como un aprendizaje, además se facilitan estrategias de autorregulación. En las dos ocasiones se interviene a través de cuentos o audio cuentos, con el objetivo de acercar la temática a los niños y niñas. Sesión 1: Reconocimiento de emociones. Sesión 2: Frustración y estrategias de autorregulación. Modalidad Híbrida.
4° básico	Redes sociales	Se interviene entorno a las redes sociales, los beneficios y peligros. Los estudiantes crearon una red social sin peligros. Se finaliza con una reflexión en torno a que pueden prevenir ellos como usuarios. Modalidad Híbrida.
5° básico	Frustración	Se realizan 2 sesiones en torno a la Frustración, utilizando videos de distintas películas, con el objetivo de acercar y definir el concepto. El trabajo se centra en un extracto de la película Mulán, en la segunda sesión se logra analizar y a partir de ese análisis, los estudiantes generan estrategias para avanzar en nuestras metas, incluso con la frustración que nos puede generar. Sesión 1: Reconocimiento de emociones (Rabia - Tristeza - Frustración). Sesión 2: Frustración. Modalidad Híbrida.
6° básico	Autorregulación	Se realiza una sesión entorno a la autorregulación en la sala de clases y en los juegos en el patio. La estrategia es de juegos lúdicos en donde los estudiantes a través de preguntas finales llegaron a la reflexión del impacto que sus acciones tienen en otros.
7° básico	Redes Sociales	Se interviene entorno a las redes sociales, los beneficios y peligros. Los estudiantes crearon una red social sin peligros. Se finaliza con una reflexión en torno a que pueden prevenir ellos como usuarios. Modalidad Híbrida.
7° básico	Resolución de conflictos	Se trabaja en torno al concepto de conflicto, las distintas formas de resolverlo, y la importancia de la comunicación. A través de videos se analiza la rabia y el enojo como un catalizador de agresiones y

		violencia en el conflicto. Los jóvenes analizaron los conflictos y visualizaron formas de resolución pacíficas. Se realiza una segunda sesión con el objetivo de reforzar las estrategias, enfocando la intervención en la importancia de la comunicación. Ambas sesiones son en modalidad híbrida.
1º Medio	Resolución de conflictos	Se trabaja en torno al concepto de conflicto, las distintas formas de resolverlo, y la importancia de la comunicación. A través de videos se analiza la rabia y el enojo como un catalizador de agresiones y violencia en el conflicto. Los jóvenes analizaron los conflictos y visualizaron formas de resolución pacíficas. Modalidad híbrida.
1º Medio	Redes Sociales	Se interviene entorno a las redes sociales, los beneficios y peligros. Los estudiantes crearon una red social sin peligros. Se finaliza con una reflexión en torno a que pueden prevenir ellos como usuarios. Modalidad Híbrida.
2º Medio	Resolución de conflictos	Se trabaja en torno al concepto de conflicto, las distintas formas de resolverlo, y la importancia de la comunicación. A través de videos se analiza la rabia y el enojo como un catalizador de agresiones y violencia en el conflicto. Los jóvenes analizaron los conflictos y visualizaron formas de resolución pacíficas. Modalidad híbrida.

Cargo: Trabajadora Social

Descripción general año 2021

Área	Acciones
Área socioeconómica	Entrega de Becas COVID para apoderados con problemas socioeconómicos debido a la pandemia hasta el mes de septiembre. Coordinación para entrega de tablet o computador con internet para su proceso académico. Trabajo en plataforma JUNAEB Análisis y entrega de Beca interna CREP desde septiembre a marzo 2022 Entrevistas a apoderados que solicitan entrevistas por perdida de calidad de prioritario

	Monitorear proceso de apelación de apoderados prioritarios Declaración de alumnos pro-retención en plataforma Actualización y Monitoreo Prioritarios y Pro retención 2022 Reuniones semanales comisión de Becas durante septiembre a abril. Monitorear proceso encuestas vulnerabilidad
Coordinaciones con externos	Reuniones presenciales, vía zoom o correos electrónicos con redes colaboradoras de Sename como PRM, PPF, DAM, Tribunal de Familia entre otros, quienes se encuentran trabajando con alumnos de nuestro establecimiento. Realizar derivaciones cuando se vislumbra algún tipo de vulneración de derechos. Reuniones semanales Unidad Convivencia Escolar.
Derivaciones	Reuniones con orientadora y psicóloga una vez en la semana para realizar monitoreo de casos designados. Entrevistas a estudiantes y apoderados con situaciones complejas. Monitorear y apoyar a alumnos con riesgo de repitencia.
Área de salud	Trabajo en plataforma Salud, tamizajes oftalmológicos (entrega de Hrs. apoderados), peso, columna. Coordinación con Hospital de Quilpué respecto a las vacunas anuales correspondientes para alumnos. Coordinación con consultorio para entrega de vacunas contra covid. Coordinaciones con Seremía de Salud por casos Covid, PCR, lineamientos a seguir entre otros.
Directiva de la Fundación	Como Directora de la Fundación, reuniones con Sostenedor y Administradora semanalmente. Otras funciones de coordinación y ejecución de la fundación.
Otros	Entrega de regalos al domicilio para docentes que fueron madres Entrega de regalos al domicilio a trabajadores con licencias largas

ÁREA ADMINISTRATIVA, GESTIÓN ECONÓMICA: SUBVENCIÓN GENERAL Y SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL

Ejecución Presupuestaria 2021

En este punto se entregan los antecedentes relacionados con el balance de la ejecución presupuestaria del Colegio CREP, señalando las partidas más importantes de esta ejecución del año 2021.

De los Ingresos percibidos:

El Colegio CREP es un establecimiento educacional particular con Financiamiento Compartido, es decir, que el establecimiento se financia con aporte del Estado y aporte complementario de los padres y apoderados, a través del pago de la colegiatura mensual, que para año 2021 entregó un balance de ejecución equilibrado si se consideran en el ejercicio del período las cifras de ingresos totales y egresos totales, dado que se deben mantener fondos para los meses de enero y febrero del siguiente año, período en el que no se reciben pagos de colegiatura y se realizan las inversiones especialmente mejoras y mantenciones de infraestructura y mobiliarios para dar inicio al año escolar siguiente.

Para el año escolar 2021 (de marzo 2021 a febrero 2022) se proyectó un presupuesto con una matrícula de 557 alumnos y una asistencia promedio de 90%, otorgando 32 becas (completas más parciales) y considerando 273 alumnos prioritarios, permitiendo estimar los ingresos a percibir en un monto aproximado de \$104 millones por concepto de financiamiento compartido (FICOM). Los ingresos anuales del establecimiento por este concepto en comparación al año 2020 se redujeron respecto a la proyección considerando el aumento de alumnos prioritarios y disminución de alumnos que pagan.

Los ingresos totales del año calendario 2021, tanto por concepto de subvención estatal (MM\$716) correspondiente a subvención general, subvención educacional preferencial (SEP), mantenimiento y pro-retención, como de aporte complementario de los apoderados (MM\$142) (FICOM), ha permitido una gestión que podemos calificar de buena.

Los egresos anuales del establecimiento consideran gastos en personal, gastos de funcionamiento, inversión y otros gastos menores no incluidos en la clasificación mencionada, a saber:

- Gastos de Remuneraciones tiene una participación del 56% del total de ingresos por subvenciones y financiamiento compartido, siendo un 63% sobre subvención general y aportes FICOM.
- Otros gastos, entre ellos Gastos en Personal, Capacitaciones, Consumos Básicos, Gastos de Operación, Servicios, Seguros, Mantenimiento, Inversión, entre otros, donde se incluye la continuación de la mejora de los baños y camarines y adecuación de los mismos junto a una plataforma inclinada para acceso al segundo piso para personas con movilidad reducida, fue ejecutada en un 10% respecto de los mismos ingresos señalados. Cabe destacar que en 2021 se mantuvo el nivel de gastos en artículos e insumos para sanitización, control sanitario (ej. Otros tótem al ingreso, termómetros, etc.) y elementos de protección personal con el mismo objetivo.

En cuanto a la subvención educacional preferencial, presentó gastos en remuneraciones con una participación de 31% de lo percibido durante el año 2021; y de manera importante los gastos en recursos de aprendizaje, en equipamiento de apoyo pedagógico y mobiliario escolar con un 30%. También podemos destacar el uso de un 4% de los recursos SEP en internet y un 6% para el retorno seguro a clases.

El saldo corresponde a gastos ejecutados y por ejecutar en 2022, correspondiente a actividades para el fortalecimiento de mejoramiento de la calidad educativa, gastos en recursos de aprendizaje, otros gastos en equipamiento de apoyo pedagógico, en bienestar de alumnos, entre otros, que se encuentran en proceso.

Los ingresos percibidos durante el año 2021 por concepto de pago de los padres y apoderados bajo el sistema de FINANCIAMIENTO COMPARTIDO de los niveles de Pre- Básica, Básica y Media del Colegio CREP, así como la SUBVENCIÓN recibida del Estado y, sus respectivos usos, es informado a la Superintendencia, de acuerdo a los formatos que esta indica y según la legislación vigente, a fines de marzo, al igual que el estado financiero del año respectivo, cuyo proceso finaliza en mayo de este año.

De las becas:

Durante el año 2021, destacamos la entrega de becas -las cuales fueron otorgadas a través del proceso reglamentado o promociones- en un 100% a la colegiatura por concepto de gratuidad a los alumnos prioritarios para 261 alumnos equivalente a \$136 millones (el resto de alumnos prioritarios son de prekinder). Las becas (sin considerar alumnos en esta última clasificación) fueron ejecutadas por un total de \$18.8 millones anuales equivalentes a 36 becas completas, beneficiando a 82 alumnos, ya sea con beca completa o parcial.

DESAFÍOS y METAS 2022

Quedan enormes desafíos o metas para el año 2022, estos pueden mencionarse como:

- Replantear un PME en un nuevo ciclo a 4 años considerando la evaluación de las estrategias aplicadas y las acciones efectuadas en este primer ciclo cumplido.
- Consolidar el modelo de clases CREP, estableciendo características diferenciadoras, ir analizando las prácticas pedagógicas para proyectar los logros alcanzados y corregir aquellos aspectos con menor desarrollo.
- Mantener el acompañamiento en aula a los docentes con foco en asignaturas de desarrollo transversal como lengua castellana, matemática, ciencias e Historia.
- Continuar trabajando con el DIA para recoger por medio de una evaluación externa el diagnóstico de cada etapa en la que se encuentran los alumnos y alumnas en su aprendizaje anual. Para ello se debe trabajar en el compromiso para responder el instrumento, de los alumnos.
- Evaluar de manera más exhaustiva el impacto de las acciones del PME Institucional
- Mantener el foco en el acompañamiento y apoyo socioemocional al alumnado, profesores y trabajadores en general a fin de apoyar en cada estamento el impacto que ha dejado la pandemia en su ser y quehacer a nivel institucional.
- Considerar los escenarios posibles que puedan condicionar la planificación y ejecución de recursos
- Avanzar hacia una mayor recuperación de los aprendizajes del alumnado, a través de una medición
- Continuar el acompañamiento Docente al aula
- Continuar aumentando el porcentaje de alumnos que ingresan a la educación superior.
- Mejorar en evaluación DIA, elevando el % de logro alcanzado en el 2021

Rossana Neira Salinas

Directora