



CUENTA GESTIÓN EDUCATIVA

Y

DE LOS RECURSOS QUE ADMINISTRA

AÑO 2019

Informe de la Gestión Educativa

Con fecha 5 de marzo de 2020, procederemos a dar la cuenta pública académica del Colegio CREP.

Los aspectos abordados en esta cuenta siguen los puntos señalados por la Superintendencia de Educación, organismo fiscalizador de los colegios en nuestro país.

Comenzaremos con:

a) Metas y resultados de aprendizaje del año escolar.

En el mes de diciembre del año 2018, el Consejo de Profesores y Directivo, se plantearon las siguientes metas para el año académico 2019, traducidas en un plan de trabajo anual entregado a continuación en sus ejes principales:

- Reestructurar el sistema de trabajo docente para la construcción de un modelo de clase que permita que todos los alumnos (de prekinder a 4° medio) desarrollen aprendizajes de calidad considerando sus particulares potencialidades en un ambiente favorable para la buena convivencia:
Al respecto trabajamos en la implementación de un Plan de Mejora a raíz del convenio SEP, por segundo año consecutivo. Contando con profesionales de apoyo de Educación Diferencial con 44 horas; psicóloga con 25 horas semanales las profesionales desarrollaron un trabajo integrado con la unidad técnico pedagógica y con convivencia escolar, de esta forma se pudieron abordar situaciones que plantearon los alumnos desde una visión más amplia.
- Potenciar el rol de los directivos a través de instancias externas (capacitaciones, asesorías) e internas (reuniones de trabajo, de reflexión, de evaluación) que permitan tener claridad del aporte de cada área y del equipo completo, a los procesos académicos a través de una mirada holística. Reuniones de trabajo para trabajar el PME, de reflexión del trabajo docente, jornadas de revisión de PME.
- Generar actividades de promoción de la buena convivencia para toda la comunidad escolar a través de la creación de espacios que fomenten la vivencia de los valores institucionales y apoyen los aprendizajes de todos los alumnos
- Gestionar el uso eficiente el de los recursos pedagógicos, equipamientos e infraestructura que permita apoyar los procesos de aprendizaje de todos los estudiantes
- Trabajamos con el apoyo de profesionales orientadora,
- Mejorar el porcentaje de asistencia a clases del alumnado.
- Mejorar la retención de los alumnos en el colegio.
- Trabajar para incentivar la motivación y autoestima escolar
- Analizar los resultados obtenidos en cada unidad.



Los resultados obtenidos de la gestión efectuada son los siguientes:

CURSO	PROMEDIO FINAL	CURSO	PROMEDIO FINAL
1° Básico	6,4	7° Básico	5,9
2° Básico	6,5	8° Básico	5,6
3° Básico	6,5	1° Medio	5,8
4° Básico	6,2	2° Medio	5,8
5° Básico	5,8	3° Medio	6,0
6° Básico	5,8	4° Medio	6,2

De acuerdo a las notas obtenidas por cada curso, el promedio colegio es 6,0

Respecto a la repitencia de los alumnos, esta se presentó de la siguiente forma:

1 alumnos en enseñanza prebásica, 1,2%

2 alumnos en enseñanza básica, 0,6 %

3 alumnos en enseñanza media, 2,2 %

Considerando la totalidad de nuestro alumnado de enseñanza prebásica, básica y media, el porcentaje de repitencia del establecimiento en el año 2019 fue de un 1,1%, con repitientes.

SIMCE

Respecto de los resultados de las evaluaciones externas, SIMCE y PSU, podemos dar cuenta de lo siguientes resultados:

El Colegio está clasificado en la categoría de desempeño de nivel MEDIO

I. Resultados Generales SIMCE

Puntajes

Prueba	4° Básico	6° Básico	2° Medio
Comprensión de Lectura	272	260	276
MATEMÁTICA	252	255	283
Cs NATURALES	----	266	262



La Agencia de calidad informó que el Colegio CREP mantiene sus buenos resultados en las áreas de convivencia escolar, vida democrática, equidad de género y vida saludable, quedando por encima de sus similares en cuanto a GSE* y tipo de establecimiento.

*GrupoSocioEconómico

Indicador	4° Básico	8° Básico	2° Medio
Autoestima Académica y motivación escolar	75	76	73
Clima de Convivencia escolar	81	82	79
Participación y formación ciudadana	83	80	79
Hábitos de vida saludable	75	76	78

II. Resultados PSU

El Colegio CREP, es un establecimiento que imparte enseñanza Humanística científica por lo tanto, considera relevante la preparación de su alumnado la educación superior, es por ello que se trabaja en enseñanza media con talleres de desarrollo de habilidades en las asignaturas de rendición de la Prueba de Selección Universitaria, PSU; destinándose horas de la Jornada Escolar Completa, a aumentar horarios de lenguaje, matemática, ciencias e historia. Para ello se trabaja con material que permite al alumno acercarse al tipo de instrumento utilizado para la selección de alumnos que estudiarán en la educación superior.

Por lo anterior, nuestros alumnos egresados de enseñanza media, han ido ingresando a las universidades adscritas al CRUNCH en la siguiente proporción.

Admisión 2015	Admisión 2016	Admisión 2017	Admisión 2018
40%	41%	42%	48%

Sin embargo dadas las diversas movilizaciones acontecidas en nuestro país, el proceso de rendición de PSU se vio afectado en su calendario, debiendo rendirse en distintas fechas para los alumnos, en el caso del alumnado CREP, tuvo que participar de los tres periodos en los que se reagendó la PSU, encontrándose aún en proceso de espera a sus postulaciones.

Finalmente cabe señalar que el Colegio CREP trabaja su plan de orientación coordinando la visita de las casas de estudios más prestigiosas de la Región quienes han demostrado a través del tiempo un alto compromiso con la educación de nuestros alumnos y alumnas. Ello lo podemos comprobar a través de la información recibida de



parte de nuestros ex alumnos que cursan o cursaron estudios actualmente en la educación superior: PUCV, UTFSM, UPLA, UNAB, DUOC, INACAP, UV, UVM.

Talleres extracurriculares, ACLE

Los talleres de actividades curriculares de libre elección, fueron coordinados durante el año 2019, por la profesora María Carolina Gómez quien ha tenido la tarea de trabajar con los docentes y monitores a fin de que se mantenga el espíritu de nuestro proyecto en cada una de estas actividades, resguardando lo lúdico y deportivo en cada caso. Estas fueron proyectadas desde abril a noviembre de 2019; sin embargo dado el ambiente inseguro que se generó en el Centro de la ciudad en la que estamos ubicados, después del 18 de octubre es que estas actividades fueron suspendidas

Se organizaron campeonatos de fútbol, Copa CREP y Campeonato de Debate ambas actividades contaron con gran cantidad de participantes de colegios de Viña del Mar, Quilpué y Villa Alemana; sin embargo estas competencias no pudieron llegar a su finalización debido al retiro de varios participantes y la consecuente suspensión de actividades en la jornada de la tarde en nuestro colegio, a causa del ambiente inseguro que se dio en el centro de la ciudad desde octubre a diciembre.

Las actividades impartidas este año fueron:

Taller	Curso	Taller	Curso	Taller	Curso
Fútbol	1ºB y 2ºB	Tenis de Mesa	7ºB a 3ºM	Gimnasia Artística	1ºB y 2ºB
Debate	7ºB a 3ºM	Gimnasia Artística	3ºB a 3ºM	Gimnasia Rítmica	1ºB a 6ºB
Tenis de Mesa	3ºB a 6ºB	Básquetbol Varones	7ºB a 3ºM	Cocina Entretenida	2ºB a 4ºB
Fútbol	3ºB y 4ºB	Fútbol	5ºB y 6ºB	Inglés	5ºB a 8ºB
Balonmano	7ºB a 3ºM	Fútbol Damas	7ºB a 3ºM	Psicomotricidad Infantil	Pre-Kínder y Kínder Tarde
Danza	1ºB a 4ºB	Fútbol	7ºB a 3ºM	Básquetbol	4ºB a 6ºB (Mixto)
					7ºM a 3ºM (Damas)

Salidas Pedagógicas

El Colegio CREP efectuó diversas actividades pedagógicas fuera del establecimiento bajo la denominación de salidas educativas o salidas a terreno, estas tienen como finalidad complementar la formación de aula y vivenciar los aspectos teóricos en terreno. Estas se efectuaron en:

El teatro Municipal de Quilpué por medio de la apreciación de obras de teatro y películas.



Playa del Deporte y Jardín Botánico, para la valoración de los espacios naturales como escenarios para desarrollar y potenciar las habilidades motrices básicas.

Con con Playa La Boca. Con el objeto de fortalecer relaciones grupo curso en un entorno natural, finalizando con un almuerzo de camaradería.

Cinemark Viña del Mar, con el objeto de apreciar una película y realizar una crítica de esta en lengua inglesa.

Participación en diversos campeonatos de fútbol, babyfútbol, básquetbol y gimnasia en colegios de la zona.

Visita al Centro de Esquí Portillo en la ciudad de Los Andes, con el objeto de apreciar el entorno geográfico

Museo de Historia Nacional y Corporación Parque por la Paz en la ciudad de Santiago

Visita al Santuario Tía Clarifa, Parcela Torres del Maqui en Limache con el objeto de observar el cuidado de animales y la creación de conciencia del trato dado a estos.

Recorrido por Valparaíso: Plaza Sotomayor, Cerros Concepción y Alegre; Plaza Aníbal Pinto

Participación de Olimpiadas de Colegios Subvencionados en el Estadio Nacional en Ñuñoa, Región Metropolitana, con la destacada participación de una delegación de alumnos de 5° básico a 4° medio.

Recorrido por Museo Histórico Nacional, Parque Forestal y Museo Histórico Dominicó, en Santiago

Visita a Empresas Carozzi y Planta Ambrosoli en Viña del Mar con el objeto de observar líneas de producción industrial de alimentos.

Buin zoo en la comuna de Buin en Santiago con el objeto de observar los distintos hábitat de animales.

Recorrido por Parque Quinta Normal y Museo de la Memoria

Los cursos que participaron de estas salidas fueron: 7°. 8°, 2° Medio, 3° Medio, 4° Medio; 3°, 4° y 5° básico.

La última salida efectuada fue el día viernes 18 de octubre.

Posterior a esa fecha quedaron suspendidas ocho salidas, por la inseguridad que se generó en los diversos espacios públicos, estas fueron:

Museo Gabriela Mistral y cementerio General en Santiago con 1° Medio

Museo de Historia Natural y Museo Marítimo en Valparaíso con 6° Básico

Visita a la ciudad interactiva para niños Kidzania con 2° Básico

Recorrido por Jardín Botánico en Viña del Mar por 3° básico

Recorrido Playa La Boca en Concón por 4° Medio

Reserva Nacional Lago Peñuelas por 6° y 7° bpasicos



Museo de Arte Precolombino en Santiago con 7° Básico

Visita al Cajón del Maipo con 1° y 2° Medio.

Realización de la Semana de la seguridad en todos los niveles. (De 28 de Mayo al 01 de junio).

Este año se focalizó en Seguridad Vial, dados los resultados de la encuesta enviada a los apoderados para recoger sus intereses en esta área.

Actividades de carácter solidario: Participación en colectas a nivel nacional de instituciones benéficas de un grupo de veinte jóvenes, todos ellos alumnos de enseñanza media.

Campaña del sobre Fundación Nuestros Hijos.

Corporación de ayuda al niño quemado, COANIQUEM.

Colecta Nacional Fundación Nuestros Hijos.

Colecta del Sobre del Centro de Padres y amigos de pacientes Hemofilicos de la V región.

Fundación Educacional Casabierta Coaniquem

Como resultado de estas experiencias los alumnos:

1. Ampliaron su conocimiento sobre el rol social que cumplen estas instituciones.
2. Asumieron un rol más protagónico de ayuda a la comunidad.
3. Empatizaron con realidades y necesidades de niños y jóvenes con situaciones de vida muy distintas a las propias.
4. Valorizaron el trabajo en equipo de ayuda a la comunidad.

Capacitación a profesores

Se efectuaron dos cursos para docentes, como asesoría técnica para el establecimiento dictados por la académica Ruth Arce Jara. Directora de Pedagogía Media, Facultad de Educación. U. Diego Portales.

Seminario Estrategias en un Aula Inclusiva, febrero de 2019

Construcción de instrumentos evaluativos, julio 2019

Otras capacitaciones:

8º Feria Haciendo Ciencia Voy Creciendo, Explora Universidad Católica: Educadoras

Plan Nacional Lenguas digitales, profesoras de matemática y ciencias



Torneo de Debate de FPP, profesora de Historia

Fundamentos de Ciencias de la Computación

Jornada de formación presencial que complementa el curso virtual del Plan Nacional de Lenguajes Digitales.

Capacitación a Directivos, orientadora y psicóloga:

Jornada Taller Superintendencia Educación.

Jornada sobre modelo Fiscalización con enfoque en derecho y libertades

Capacitación para Encargados de Puntos de Postulación del Sistema de Admisión Escolar.

Curso Violencia Escolar y Bullying: Mitos y Estrategias Preventivas.

Asesoría al equipo directivo, bajo la herramienta del Coach, con el objeto de fortalecer el rol directivo; impartido por María Tera Horta, Coach Integral y Educativo.

Seguridad Escolar

Reuniones de trabajo Con el Comité de la Seguridad escolar (dos en el primer semestre, dos en segundo)

Actualización permanente de registros que identifican a los adultos responsables de retirar a los alumnos de pre básico y primer ciclo.

Actualización permanente del registro de personas autorizadas para retirar alumnos en caso de una emergencia.

Actualización permanente de transportistas escolares de alumnos CREP.

Envío de circulares a Padres y Apoderados (Seguro Escolar, Transporte Escolar, etc.)

Publicación permanente de material sobre Seguridad Escolar en diarios murales y paneles exteriores.

Realización periódica de ensayos de evacuación de salas (por nivel y general)

En este tema en particular, “seguridad”, el país vivió una alteración en su normalidad al efectuarse una serie de manifestaciones y disturbios que se propagaron por todo el país, en el caso de la ciudad de Quilpué, en la que está ubicado nuestro establecimiento, la situación se presentó especialmente insegura para las personas debido a la provocación de incendios, interrupciones de tránsito, construcción de barricadas de fuego en calles aledañas, saqueos al comercio y enfrentamientos con carabineros. Esto nos obligó a adoptar una serie de medidas en emergencia:

Consejo escolar ampliado para informar de las medidas adoptadas por el colegio en cuanto a la realización de clases en octubre.



Suspensión de clases en días de la semana avisadas a través de Instagram de Convivencia Escolar

Suspensión temporal de clases de la jornada de la tarde, saliendo los alumnos a las 14:00 HRS

Reuniones de apoderados efectuadas en horarios de jornada de la mañana.

Reestructuración de jornada de clases en mes de noviembre y diciembre, con jornada más corta y reacomodo horario, los alumnos salen a las 13:15 horas.

Cuerpo docente y directivo efectuó trabajo presencial hasta las 13:45 HRS, completando tareas académicas fuera de esta jornada.

Traslado de la jornada de la tarde de prebásica a la mañana.

Actualización del PISE (Plan Integral de Seguridad Escolar), a raíz de las situaciones vividas desde octubre en adelante que complicó la circulación del alumnado y sus apoderados en los alrededores del establecimiento.

c) Las horas realizadas del plan de estudios y el cumplimiento del calendario escolar.

Las horas efectuadas realizadas de acuerdo al plan de estudios estipulado, corresponden a 38 semanas sistemáticas desde el 4 de marzo hasta el viernes 6 de diciembre.

Además por las características de la semana de fiestas patrias, se solicitaron dos días 16 y 17 de septiembre a Mineduc.

Con los cursos se planteó trabajar:

de pre básica, 22 horas semanales

1° y 2°básico, 34 horas semanales.

3° a 8° básico, 40 horas semanales

1° a 4° Medio, 44 horas semanales

Las horas de los planes de estudios, por asignatura no pudieron ser cumplidas a cabalidad dado lo explicado anteriormente y el respectivo acorte de la semana, esto hizo que el cuerpo docente en conjunto con la Unidad Técnico Pedagógica se hiciera una revisión completa de la cobertura curricular efectuada en el año, por asignatura para así tener un panorama claro de los objetivos que faltaron por cubrir.

Las medidas tomadas en aquellas asignaturas que quedaron con objetivos pendientes de cubrir en el año académico 2019, fueron efectuar planificaciones para el año 2020 que permitieran abordar los objetivos faltantes en unidades elaboradas para el mes de marzo del presente año lectivo.

d) Los indicadores de eficiencia interna: matrícula, asistencia, aprobados, reprobados y retirados.

La matrícula del colegio fue de 545 manteniéndose estable durante el año.



En el año se retiraron 41 alumnos por diversos motivos, siendo el más recurrente el choque de matrícula con otro establecimiento. Estos se concentran en el segundo ciclo, seguidos por prebásica y primer ciclo. El tercer ciclo (enseñanza media) presenta el más bajo % de retiro.

Asistencia a Clases

Respecto a la asistencia a clases, esta tuvo como resultado anual de un 88%, siendo el mes con mejor asistencia, abril con un 92%.

Las acciones efectuadas para lograr mejorar la asistencia, aplicadas por la unidad de inspectoría general son:

1. Control telefónico de los alumnos ausentes.
- 2, justificaciones presenciales de Padres y Apoderados de Alumnos ausentes.
3. Revisión Bimensual de cursos y casos.
4. Entrevistas con Padres y Apoderados de casos recurrentes y búsqueda de remediales en conjunto.
5. Firmas de compromisos y toma de razón por parte de los Apoderados.

Atrasos

Los alumnos que llegan tarde a integrarse a la jornada escolar diaria, se consideran atrasados y quedan registrados en el sistema de control del establecimiento, el resumen es el siguiente:

Los resultados anuales de este indicador en el total de porcentaje de atrasos de los cursos es de un 14 %.

Los mejores resultados los obtuvo kínder Tarde , PreKínder Tarde con un 3% y 6º básico con un 3%

En cuanto a ausencias y atrasos, nuestro colegio continúa monitoreando estos indicadores a través del contacto telefónico con el apoderado del alumno ausente, así como el del atrasado. Creemos que el control exhaustivo de la asistencia y puntualidad, llevarán a crear una mayor conciencia de la importancia de asistir a clases. Así también se destacan año a año los alumnos y cursos con mejor asistencia como una forma de valorar el compromiso de los alumnos con sus estudios.

Reuniones de Apoderados

La participación de padres y apoderados en reuniones de apoderados por curso, alcanzó un 68% , destacan el Kinder tarde con un 79% , el 1º medio con un 78% y 4º Medio con un 80%.

e) El uso de los recursos financieros que perciban, administren y que les sean delegados.

Ejecución Presupuestaria 2019

En este punto se entregan los antecedentes relacionados con el balance de la ejecución presupuestaria del Colegio CREP, señalando las partidas más importantes de esta ejecución del año 2019.



De los Ingresos percibidos:

El Colegio CREP es un establecimiento educacional particular con Financiamiento Compartido, es decir, que el establecimiento se financia con aporte del Estado y aporte complementario de los padres y apoderados, a través del pago de la colegiatura mensual, que para año 2019 entregó un balance de ejecución equilibrado si se consideran en el ejercicio del período las cifras de ingresos totales y egresos totales, dado que se deben mantener fondos para los meses de enero y febrero del siguiente año, período en el que no se reciben pagos de colegiatura y se realizan las inversiones para dar inicio al año escolar siguiente.

Para el año escolar 2019 (de marzo 2019 a febrero 2020) se proyectó un presupuesto con una matrícula de 550 alumnos y una asistencia promedio de 91%, otorgando 40 becas (completas más parciales) y considerando 215 alumnos prioritarios, permitiendo estimar los ingresos a percibir en un monto aproximado de \$112 millones por concepto de financiamiento compartido (FICOM). Los ingresos anuales del establecimiento por este concepto en comparación al año 2018 se vieron reducidos respecto a la proyección por el ingreso de SEP y la gratuidad de los alumnos prioritarios.

Los ingresos totales del año calendario 2019, tanto por concepto de subvención estatal (MM\$636) correspondiente a subvención general, subvención educacional preferencial, mantenimiento y prorección, como de aporte complementario de los apoderados (MM\$132) (FICOM), ha permitido una gestión que podemos calificar de adecuada, considerando el congelamiento de muchos procesos después del 18 de octubre del 2019, a reactivar en 2020.

Los egresos anuales del establecimiento consideran gastos en personal, gastos de funcionamiento, inversión y otros gastos menores no incluidos en la clasificación mencionada , a saber, antes del cierre oficial:

- Gastos de Remuneraciones tiene una participación del 75% de la subvención general y aporte FICOM.
- El resto de gastos e inversiones, entre ellos Consumos Básicos, Materiales e Insumos, Servicios, Seguros, Mantenimiento, Inversión, entre otros, fue ejecutada en un 23% respecto de los mismos ingresos señalados.

En cuanto a la subvención educacional preferencial, que incluye fondos recepcionados en 2019 correspondientes al 2018, los gastos en remuneraciones tienen una participación de 23%; el saldo corresponde a gastos ejecutados y por ejecutar en 2020, correspondiente a actividades para el fortalecimiento de mejoramiento de la calidad educativa, gastos en recursos de aprendizaje, de equipamiento de apoyo pedagógico, en bienestar de alumnos, entre otros.

Lo señalado anteriormente permite entregar un resultado del que se deduce que quedan saldos por ejecutar para el año 2020, con los compromisos adquiridos como Fundación (sin fines de lucro) para reinvertir los fondos en el establecimiento, como por ejemplo la implementación completa de la sala de enlaces, así como el pago de imposiciones de dos meses del período estival.

Los ingresos percibidos durante el año 2019 por concepto de pago de los padres y apoderados bajo el sistema de FINANCIAMIENTO COMPARTIDO de los niveles de Pre- Básica, Básica y Media del Colegio CREP, así como la



SUBVENCIÓN recibida del Estado más otros ingresos y, sus respectivos usos, será informado a la Superintendencia, de acuerdo a los formatos que esta indica y según la legislación vigente, al igual que el estado financiero del año respectivo, cuyo proceso finaliza el 22 de abril de este año.

De las becas:

Durante el año 2019, destacamos el aumento en la entrega de becas 100% a la colegiatura por concepto de gratuidad a los alumnos prioritarios para un total de 237 alumnos. Las becas (sin considerar alumnos prioritarios) fueron ejecutadas por un total de \$23.5 millones anuales equivalentes a 47 becas completas, las cuales fueron otorgadas a través del proceso reglamentado o promociones, beneficiando a 102 alumnos, ya sea con beca completa o parcial.

f) La situación de la infraestructura del establecimiento.

El colegio tiene una preocupación permanente por la adecuada mantención de todos los espacios educativos tanto de la casa central como de la sede Esmeralda haciendo una supervisión diaria de baños, camarines, patios, salas de clases, sala de computación y CRA (biblioteca). Con el fin de detectar necesidades arreglos o mejoras para eso contamos con un equipo auxiliar dedicado a aseo de los espacios, además de reparaciones menores.

Durante vacaciones del alumnado se comenzaron trabajos para mejorar los baños de damas y varones, así como la incorporación de dos baños para minusválidos para el acceso universal.

La sala de computación fue ampliada y se contará con 43 equipos lo que otorgará cobertura completa al número máximo de alumnos por curso, para de esta forma poder trabajar de manera individual con los equipos y así efectuar incluso evaluaciones en línea.

g) Líneas de acción y compromisos futuros.

Queda como desafío para el año 2020:

- Motivar a los padres de enseñanza media a involucrarse más en la adquisición del importante hábito de la puntualidad
- Establecer mayor comunicación y compromiso Colegio-familia para mejorar resultados académicos, en especial tomando como compromiso responder de manera positiva hacia las evaluaciones externas, específicamente SIMCE, en todos los niveles.
- Esperar resultados de postulación del colegio a la excelencia académica
- Mejorar continua de la organización, planificación de la práctica docente.
- Continuar con talleres de nivelación y reforzamiento en áreas y niveles que lo requieran.
- Mejorar los aprendizajes de los alumnos y alumnas de todos los niveles con el apoyo de fondos SEP.
- El gran desafío de mejorar la motivación hacia los padres para participar en diversos espacios que ofrece el establecimiento para orientar su rol frente a la formación académica de sus pupilos, en especial con un funcionamiento más regular del Centro de Padres y Apoderados.



- Mantenerse en el tiempo, brindando un servicio educacional de calidad como una fundación sin fines de lucro conforme lo dicta la ley de inclusión

